



โรงเรียนแม่ตอง

Maetang School

ส่งเสริมวิชาการ สานสัมพันธ์ชุมชน สร้างมาตรฐานสู่สากล สัมฤทธิผลวิชาชีพ



การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

MODERN Model : รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสู่สมรรถนะผู้เรียน



บทสรุปของผู้บริหาร

ในการนิเทศภายในสถานศึกษาครั้งนี้ ข้าพเจ้าได้รับข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สะท้อนถึงภาพการจัดการศึกษาในหลายมิติ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารบุคคล และการพัฒนาสถานศึกษาโดยรวม ซึ่งทำให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของบุคลากรทุกฝ่ายในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาถือเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการบริหารจัดการและการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ โรงเรียนแม่แตงจึงได้พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา “MODERN Model : รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสู่สมรรถนะผู้เรียน” เพื่อใช้เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานตามรูปแบบ MODERN Model โรงเรียนได้ประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ โดยเริ่มจากการวางแผน (Plan) การดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม การดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายใน (Do) ผ่านกระบวนการ PLC, Coaching และการนิเทศแบบกัลยาณมิตร การติดตามตรวจสอบและประเมินผล (Check) อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา (Act) เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ผลจากการดำเนินงานพบว่า ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพิ่มมากขึ้น สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาที่ดีขึ้น ตลอดจนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

นอกจากนี้ โรงเรียนยังเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง เกิดความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ และสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ระบบการนิเทศภายในของโรงเรียนมีความเข้มแข็ง เป็นรูปธรรม และสามารถขยายผลสู่เครือข่ายทางการศึกษาได้

โรงเรียนแม่แตงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “MODERN Model : รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสู่สมรรถนะผู้เรียน” ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็น และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

คำนำ

เอกสารผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนแม่แตง ภายใต้รูปแบบ “MODERN Model : รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสู่สมรรถนะผู้เรียน” ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนได้พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

การดำเนินงานตามรูปแบบ MODERN Model มุ่งเน้นการนิเทศแบบมีส่วนร่วม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนแม่แตงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครู ผู้บริหาร และผู้สนใจในการนำแนวทางการนิเทศภายในไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ความยั่งยืน และได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙ ต่อไป

งานนิเทศการศึกษากลุ่มงานบริหารวิชาการ

โรงเรียนแม่แตง
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
แบบเสนอผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๑ บทนำ	๒
๑.๑ ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	๒
๑.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	๒
๑.๓ กลุ่มเป้าหมาย	๓
๑.๔ ระยะเวลาดำเนินการ	๓
ตอนที่ ๒ เนื้อหา	๔
๒.๑ ที่มาและความสำคัญ	๔
๒.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนา	๖
๒.๓ วัตถุประสงค์	๗
๒.๔ เป้าหมายของการดำเนินงาน	๗
๒.๕ กระบวนการขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา	๘
๒.๖ ผลการดำเนินการ	๑๑
๒.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๒
๒.๘ ปัจจัยความสำเร็จ	๑๒
๒.๙ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๑๓
๒.๑๐ การเผยแพร่ผลงาน	๑๕
ตอนที่ ๓ บรรณานุกรม	๑๖
ตอนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๗

แบบเสนอ

ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลผลงาน

ชื่อผลงาน MODERN Model : รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ของครูผู้สมรรถนะผู้เรียน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนแม่แตง เลขที่ ๑๑๕/๑ หมู่ที่ ๘ ตำบล สันมหาพน อำเภอ แม่แตง
จังหวัด เชียงใหม่ ๕๐๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๔๗๑๑๐๒

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ระยะเวลาดำเนินงาน ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง เดือนกันยายน ๒๕๖๙

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความที่แจ้งไว้ข้างต้นเป็นความจริงทุกประการและเอกสารที่เสนอขอรับ
การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เสนอเข้ารับการคัดเลือก
เป็นผลงานของสถานศึกษาอย่างแท้จริง และผลงานนี้เป็นผลการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาและเป็นไปตาม
เกณฑ์การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกประการ

ลงชื่อ ผู้บริหารสถานศึกษา

(นายธีรวิทย์ สุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แตง

วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ บทนำ

แบบรายงานผลการดำเนินงาน การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

MODERN Model : รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและผู้เรียน

๑.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ MODERN Model ให้มีความเป็นระบบและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนแม่แตง
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในที่เน้นการมีส่วนร่วม การสะท้อนผล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC
๔. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายในตามกระบวนการของ MODERN Model อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. ครูร้อยละ ๘๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มมีการดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่องอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน และสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง
๒. ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกันดีขึ้น
๔. เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กรผ่านกระบวนการ PLC และ Reflection
๕. สถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศภายในที่เป็นนวัตกรรมและสามารถขยายผลได้

๑.๓ กลุ่มเป้าหมาย

๑. คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนแม่แตง
๒. ผู้เรียนโรงเรียนแม่แตง

๑.๔ ระยะเวลาดำเนินการ

ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น ๔ ระยะ ได้แก่

ระยะที่ ๑ การวางแผน (Planning)

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหา
๒. สำรวจความต้องการจำเป็น
๓. วางแผนการดำเนินงาน
๔. จัดทำปฏิทินการนิเทศ

ระยะที่ ๒ การดำเนินการ (Implementation)

๑. นิเทศในชั้นเรียน
๒. Coaching & Mentoring
๓. PLC
๔. ติดตามการจัดการเรียนรู้

ระยะที่ ๓ การติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation)

๑. ประเมินผลการนิเทศ
๒. วิเคราะห์ข้อมูล
๓. สะท้อนผลการดำเนินงาน

ระยะที่ ๔ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Reflection and Development)

๑. สรุปบทเรียน
๒. ปรับปรุงพัฒนา
๓. ขยายผลและเผยแพร่

ส่วนที่ ๒ ด้านเนื้อหา

๒.๑ ที่มาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน กระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาได้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่จะเกิดขึ้นในตลอดระยะ ๕ ปี เพื่อมุ่งการบรรลุความสำเร็จต่อเด็กและเยาวชน ผู้เรียน นักศึกษา และประชาชน มีเป้าหมายด้านที่สำคัญคือ ๑) ด้านการเข้าถึง (Accessibility) ๒) ด้านความเท่าเทียม (Equality) ๓) ด้านคุณภาพ (Quality) ๔) ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ด้านการตอบโจทย์และการเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ที่สำคัญในเป้าหมายด้านคุณภาพนั้น นอกจากจะให้เห็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นแล้ว ในด้านมิติความมั่นคงยังจะเห็นระดับความสำเร็จที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองของผู้เรียน การศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ การจัดระบบการศึกษาที่มีคุณภาพจะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน ตลอดจนเกิดคุณลักษณะที่ พึ่งประสงค์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ความเป็นพลเมืองตื่นรู้ ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์ทางสังคม มีความสุขทั้งมิติกายใจสังคม และจิตวิญญาณ ความเป็นไทยและมีความสามารถเชิงการแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๙)

การพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียน มีความสามารถ ๓ ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการอ่านและเขียน (Literacy) การคำนวณ (Numeracy) และสามารถด้านเหตุผล (Reasoning Ability) จึงส่งผลต่อการพัฒนาครูที่จะต้องจัด การเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๕: ๕) ได้กำหนดแนวทางพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความเป็นมืออาชีพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Professional Development) พัฒนาครูในภาวะการณสอนจริงที่โรงเรียน (On the Job Training) โดยวิธีการนิเทศแบบระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) การที่จะให้คุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายดังกล่าวจะต้องอาศัยกระบวนการนิเทศการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๒: ๘) เนื่องจากกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น เป็นกระบวนการชี้แนะ แนะนำ และให้ความร่วมมือต่อการจัดกิจกรรมของครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด (วัชรรา เล่าเรียนดี, ๒๕๕๕: ๒) หรืออาจกล่าวได้ว่าการนิเทศเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพภายในโรงเรียน (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จ

กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นวิธีการสำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารการศึกษาในระดับสถานศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น เพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานในขอบเขตที่ตนรับผิดชอบประสบความสำเร็จ เป็นไปตามมาตรฐานและสอดคล้องกับระเบียบวิธีการดำเนินงานที่กำหนดไว้ การนิเทศภายในสถานศึกษา จึงเป็นยุทธวิธีที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อย่างมีประสิทธิภาพ (วัชรา เล่าเรียนดี, ๒๕๕๕: ๒๗-๒๘) จากความสำคัญดังกล่าว ได้มีการกำหนดการนิเทศภายใน การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยให้การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินด้วย โดยระบุไว้ในด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๒ เกณฑ์พิจารณา ข้อที่ ๑๒.๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้บริหาร บริหารสถานศึกษาได้ตระหนัก เห็นความสำคัญและนำไปปฏิบัติในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้ผลอย่างเป็น รูปธรรมและตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๖ ก็ระบุให้สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอเช่นเดียวกัน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๕๑: ๑๓)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญข้างต้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปัจจุบัน มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน คือ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดังนั้น การนิเทศภายในจึงเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนางานในหน้าที่การสอนของครูผู้สอน เพื่อเป็น การดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้าง ความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยเฉพาะด้าน Active Learning และ การใช้สื่อ ดิจิทัล ส่งเสริมรูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมการนิเทศแบบ มีส่วนร่วม เน้น Coaching + PLC มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการนิเทศให้ชัดเจน และประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง พัฒนาระบบนิเทศภายในให้เป็น Digital Supervision System เชื่อมโยงทุกองค์ประกอบ และมีบทบาท เป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การนิเทศภายในสถานศึกษาได้มีการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา โรงเรียนแม่แตงตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร การ มีส่วนร่วม และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูสามารถออกแบบ และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนแม่แตงได้ดำเนินการนิเทศภายในมาอย่างต่อเนื่อง แต่จากการ วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานที่ผ่านมา พบประเด็นปัญหา คือ ครูบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมถึงการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ส่งผลต่อ คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ในด้านของการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในยังขาดความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อย่างไม่เต็มประสิทธิภาพ การสะท้อนผล (Reflection) และการนำผลไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่องยังไม่เป็นระบบ รูปแบบการนิเทศภายในจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนของครู การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และพัฒนารูปแบบการ เรียนรู้ของผู้เรียน การดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพจะสามารถแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียนได้ จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่มีความเป็นระบบ ชัดเจน และตอบสนองต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างแท้จริง ให้เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบในทุกมิติ โดยได้นำ “MODERN Model : รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูสู่สมรรถนะ

ผู้เรียน” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนแม่แตงมาใช้ในการนิเทศภายในและร่วมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในของโรงเรียน

๒.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนา

โรงเรียนแม่แตงได้กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้รูปแบบ MODERN Model เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

๑. จัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศภายในที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการนิเทศภายในอย่างชัดเจน
๓. พัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. สนับสนุนให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมการใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติจริง
๓. สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๓. พัฒนาศักยภาพครูผ่านกระบวนการ PLC

๑. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง
๒. เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ร่วมกัน
๓. ใช้กระบวนการ Coaching และ Mentoring เพื่อพัฒนาครูรายบุคคล

๔. พัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๑. ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
๒. พัฒนาการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามบริบทจริง
๓. ใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕. สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

๑. ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานแบบร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมพัฒนา
๒. สนับสนุนการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู
๓. ส่งเสริมการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น

๖. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการนิเทศ

๑. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการนิเทศ ติดตาม และเก็บข้อมูล
๒. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการและการนิเทศ
๓. ใช้ระบบออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการปฏิบัติงาน

๗. ขยายผลและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

๑. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาเครือข่าย
๒. เผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมผ่านเวทีวิชาการและสื่อออนไลน์

๓. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายด้านการนิเทศภายในและการพัฒนาวิชาชีพครู

๘. พัฒนาต่อยอดสู่ความยั่งยืน

๑. นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาในปีต่อไป
๒. ปรับปรุงรูปแบบ MODERN Model ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
๓. สร้างผู้นำทางวิชาการและทีมงานนิเทศรุ่นใหม่ในสถานศึกษา

แนวทางดังกล่าวช่วยให้โรงเรียนแม่แตงสามารถพัฒนาระบบการนิเทศภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างยั่งยืน

๒.๓ วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ MODERN Model ให้มีความเป็นระบบและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนแม่แตง

๒.๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในที่เน้นการมีส่วนร่วม การสะท้อนผล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC

๒.๔. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ เป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายในตามกระบวนการของ MODERN Model อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. ครูร้อยละ ๘๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มมีการดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่องอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

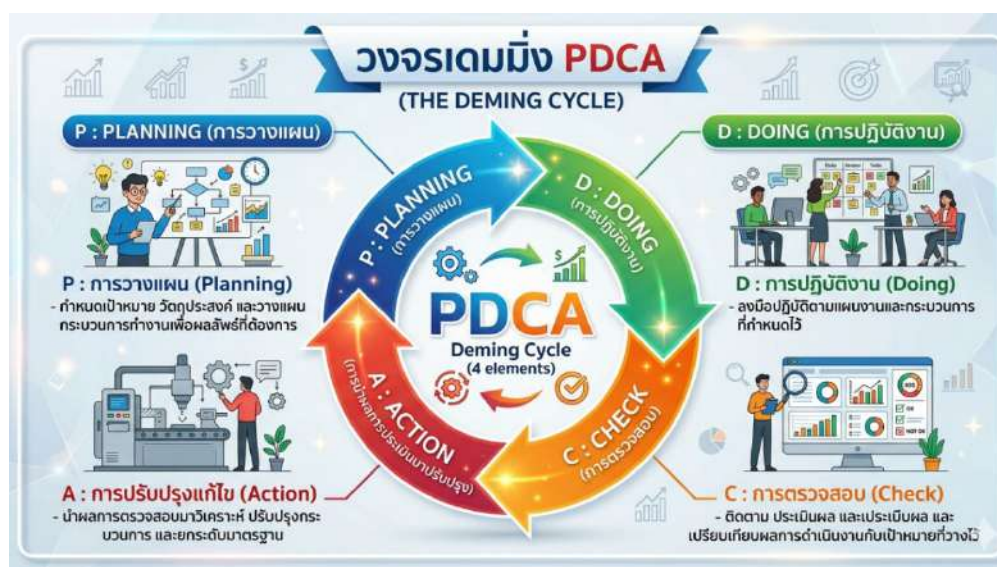
๑. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน และสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง
๒. ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกันดีขึ้น
๔. เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กรผ่านกระบวนการ PLC และ Reflection
๕. สถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศภายในที่เป็นนวัตกรรมและสามารถขยายผลได้

๒.๕ กระบวนการขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา

การออกแบบ

ในการกำหนดแนวทางและรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนแม่แตง เกิดจากการประชุม คณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน ซึ่งประกอบด้วยคณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม กลุ่มงานบริหารวิชาการ เพื่อร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะจากการนิเทศในปีที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาารูปแบบการนิเทศภายในให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและอยู่พื้นฐานของการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครูผู้สอน โดยมีการจับคู่นิเทศภายในในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ นิเทศในรูปแบบ Onsite ซึ่งผู้นิเทศจะให้เห็นสภาพและบรรยากาศในห้องเรียนจริง รวมทั้งได้ร่วม พูดคุย แนะนำ เสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

โรงเรียนแม่แตงดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) ร่วมกับรูปแบบ MODERN Model เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน โดยมีรายละเอียดดังนี้



P : Planning (การวางแผน) วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษาอย่างละเอียด จากนั้นระบุปัญหา ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนสำหรับการพัฒนา วางกรอบเวลาของการนิเทศ สร้างและพัฒนาเครื่องมือการนิเทศ จัดทำโครงการนิเทศ จัดทำแผนการนิเทศ และสร้างความเข้าใจกับครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

D : Doing (การปฏิบัติงาน) ดำเนินการตามแผนที่จัดทำขึ้น มีการนิเทศ กำกับติดตามแบบกัลยาณมิตร โดยฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูคู่นิเทศ และการประเมินตนเอง ปัญหาการดำเนินการนิเทศ และความต้องการในการพัฒนาโดยใช้ทรัพยากรที่จัดสรรมาอย่างมีประสิทธิภาพประสานความร่วมมือและสร้างความเข้าใจกับทุกฝ่าย

C : Check (การตรวจสอบ) เมื่อปฏิบัติการนิเทศในแต่ละขั้นตอนแล้วเสร็จ จะมีกระบวนการของการประเมินผลและปรับปรุงการนิเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการการประชุม

เพื่อติดตามผลการนิเทศภายในหลังการปฏิบัติงานในแต่ละระดับชั้นของการนิเทศ มีการติดตาม รายงานให้กับผู้อำนวยการโรงเรียน

A : Action (การนำผลการประเมินมาปรับปรุง) ร่วมกันสรุปข้อมูลจากการดำเนินการนิเทศ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น เพื่อปรับปรุงแก้ไขการจัดทำรายงานผลการนิเทศ เสนอผลการนิเทศและเผยแพร่ พัฒนาต่อเนื่อง

โรงเรียนได้นำแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษารูปแบบ MODERN Model : รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สมรรถนะผู้เรียนมาใช้ในการนิเทศภายในของสถานศึกษา ดังนี้

รูปแบบ MODERN Model



กระบวนการการนิเทศภายในของสถานศึกษา รูปแบบ MODERN Model : รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สมรรถนะผู้เรียน มีการนำเสนอรายละเอียดได้ดังนี้

M: Management – บริหารอย่างมีทิศทาง

การนิเทศบนฐานมาตรฐานวิชาชีพ: ผู้นิเทศภายนอกมุ่งเน้นการตรวจสอบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูและบุคลากร เพื่อให้มั่นใจว่าการบริหารจัดการมุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างแท้จริง

การส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการ: ตรวจสอบบทบาทของผู้บริหารในฐานะ Modern Director ที่ทำหน้าที่กระตุ้นและผลักดันการทำงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายของต้นสังกัด

O: Organization – จัดโครงสร้างองค์กร

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน : นำเสนอโครงสร้างการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม (Participation Management) จากทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้

ส่วนเสีระบบนิเทศกัลยาณมิตร: ใช้โครงสร้างการทำงานแบบ Buddy Supervision ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันก่อนรับการประเมินจากภายนอก

D: Design QA – การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ: ใช้กระบวนการ PDCA เป็นเครื่องมือหลักในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

การออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก: เน้นการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ PBL (Problem-Based Learning) ที่มุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนตามวิถีของสถานศึกษา

E: Evaluation – นิเทศติดตาม ประเมินผล

การประเมินสมรรถนะผู้เรียน: มุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับตัวผู้เรียนเพื่อให้เป็น Smart MT Students ตามสมรรถนะหลักที่โรงเรียนกำหนด

การประเมินสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้: ติดตามผลการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการโรงเรียนสีเขียว เพื่อสะท้อนคุณภาพชีวิตและสุขภาวะของคนในองค์กร

R: Reflection – การสะท้อนผล

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC): ใช้เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขระหว่างครูและผู้นิเทศภายนอก

กระบวนการถอดบทเรียน (Lesson Learned): จัดกิจกรรมสรุปภาพความสำเร็จและอุปสรรคหลังสิ้นสุดการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและเห็นภาพลักษณ์ของความสำเร็จร่วมกัน

N: Next Step – การปรับปรุง พัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง: นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณะ เพื่อยกระดับสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

การพัฒนาครูสู่มีอาชีพ: วางแผนการพัฒนาบุคลากรให้เป็น Modern Teachers ที่มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การดำเนินการ

การนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูในสถานศึกษา ในการที่จะแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน การดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนแม่แตง

มีขั้นตอนดังนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการนิเทศภายใน เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูและผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในสภาพปัจจุบัน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อร่วมกันวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินการนิเทศภายใน

๒. กำหนดวิธีการดำเนินการ โดยการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและความต้องการของครูและผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในสภาพปัจจุบัน มากำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกิจกรรมการนิเทศภายใน

๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรม และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา

๔. ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔.๑ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ใช้รูปแบบการนิเทศแบบ Onsite มีกรรมการผู้นิเทศ ๓ ท่าน ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

๒. คูนิเทศ

๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

- กรรมการนิเทศดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามตารางการนิเทศของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พุดคุย แนะนำ แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

- กรรมการงานนิเทศภายใน กลุ่มบริหารวิชาการรวบรวมข้อมูลผลการนิเทศ และจัดทำรายงานเสนอต่อ ผู้อำนวยการ

- นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไป หรือในปีการศึกษาต่อไป

ประสิทธิภาพ

จากการดำเนินการนิเทศภายในทั้งรูปแบบ Onsite มีวัตถุประสงค์ คือ การพัฒนาครู พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นฟันเฟืองที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและของประเทศชาติต่อไป

๒.๖ ผลการดำเนินการ

ด้านครู

๑. ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูมีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
๓. ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น
๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC อย่างต่อเนื่อง
๕. ครูสามารถวัดและประเมินผลตามสภาพจริงได้ดีขึ้น

ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนกล้าแสดงออกและทำงานร่วมกันได้ดี
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
๕. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
๒. โรงเรียนเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้
๓. โรงเรียนได้รับการยอมรับด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

๒.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านครู

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
๓. ครูผู้สอนมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
๔. ครูผู้สอนเกิดความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพ

ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๔. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
๒. โรงเรียนเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ การนิเทศภายในส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างครูและผู้บริหาร ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
๓. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีต่อชุมชน
๔. โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

๒.๘ ปัจจัยความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ครูได้รับการนิเทศภายในตามแผน	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้	ร้อยละ ๘๕
๓. ครูใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๔. ครูมีความพึงพอใจต่อระบบนิเทศภายใน	ระดับมากขึ้นไป
๕. มีการดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง	ทุกกลุ่มสาระ
๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๗. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	ระดับดีขึ้นไป
๘. โรงเรียนมีรายงานผลการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	ครบถ้วนทุกภาคเรียน
๙. มีการสะท้อนผลและนำผลไปพัฒนา	ดำเนินการต่อเนื่อง
๑๐. โรงเรียนมีนวัตกรรมการนิเทศภายในตาม MODERN Model	มีรูปแบบที่ชัดเจนและใช้ได้จริง

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการนิเทศภายในอย่างจริงจัง มีการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ และงบประมาณที่ชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนระบบนิเทศให้บรรลุเป้าหมาย
๒. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในการร่วมวางแผน ปฏิบัติ ประเมินผล และพัฒนางาน นิเทศภายใน ทำให้เกิดความรู้สึกมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานให้สำเร็จ
๓. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้มีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และนำมาใช้ประโยชน์ได้สะดวกรวดเร็ว
๔. การพัฒนาศักยภาพของผู้นิเทศ ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะในการนิเทศ ผ่านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ผู้นิเทศสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๙ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

สิ่งที่ได้รับจากการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนแม่แตง

๑. การนิเทศภายในที่ดีต้องมุ่งเน้นการพัฒนา ไม่ใช่การประเมินเพียงอย่างเดียว ควรมีความหลากหลาย และสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง
๒. ครูจะเกิดการพัฒนาได้ดีเมื่อได้รับกำลังใจและการสนับสนุน พัฒนาศักยภาพผู้นิเทศด้าน Coaching & Mentoring และการนิเทศเชิงสร้างสรรค์
๓. กิจกรรม PLC เป็นกระบวนการสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำกันแบบกัลยาณมิตร
๔. การสะท้อนผลอย่างต่อเนื่องช่วยให้เกิดการปรับปรุงที่แท้จริง เพื่อเป็นตัวอย่างและแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพ
๕. การทำงานเป็นทีมช่วยให้การพัฒนามีความยั่งยืน และที่สำคัญควรได้รับร่วมมือจากทุกส่วนเพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายในสถานศึกษาและพร้อมจะพัฒนาโรงเรียนอย่างมีความสุข
๖. ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงของการนิเทศภายใน
๗. การสร้างเครือข่ายช่วยเปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมการนิเทศ
- ๖.๒ ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมการนิเทศ

สรุปผลการอภิปราย

จากการดำเนินการบริหารจัดการและนิเทศภายใน โดยใช้ MODERN Model : รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสู่สมรรถนะผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้เกิดผลสำเร็จดังนี้

๑. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายใน เป็นการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการในการจัดการเรียนรู้โดย กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหารวิชาการที่
๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
๓. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงาน และโรงเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ครูทำงานร่วมกันและแบ่งปันความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมใหม่ ร่วมกันเสนอแนวคิดในการแก้ปัญหาทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ สามารถดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
๔. กิจกรรมถอดบทเรียนหลังจากการดำเนินงานนิเทศสิ้นสุดลง เพื่อวิเคราะห์ภาพความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคในการทำงาน เพื่อปรับปรุงพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศ
๕. ส่งเสริมให้มีการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องส่งผลให้เกิดการพัฒนาตนเอง
๖. ส่งเสริมให้คณะครูสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่สู่สาธารณะ

อภิปรายผลการพัฒนา

ขั้นตอนดังกล่าวได้นำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้นำไปปฏิบัติ ได้แก่ ผู้บริหารระดับสูง ครูผู้สอน และผู้เรียนด้วยวิธีการประชุม ชี้แจง ทบทวน อธิบายและการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีวัตถุประสงค์ในการนำไปปฏิบัติคือ การใช้องค์ความรู้และทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดการเรียนรู้ฝังลึกลงไป ในวิธีการปฏิบัติงานของโรงเรียนและกำหนดวิธีการติดตามวัดผลประเมินผลความสำเร็จของขั้นตอน โรงเรียนมีวิธีการใช้องค์ความรู้และทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ซึ่งปลูกฝังการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างเป็นกิจวัตร ใน ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ผู้บริหารใช้รูปแบบ MODERN Model เพื่อให้มีคุณลักษณะเป็น Model Director การขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำทางวิชาการ กระตุ้น ผลักดันการทำงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายต้นสังกัด และมีการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะเป็น Modern Teachers ผู้เชี่ยวชาญเทคโนโลยีและสื่อการสอนแบบ Active Learning ที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครู/บุคลากรมีการเรียนรู้ นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เผยแพร่สู่สาธารณะเพื่อยกระดับสถานศึกษา และสามารถการปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงาน ได้แก่ หน้าที่ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ครูเวรประจำวัน ผู้ตรวจเวร การปฏิบัติหน้าที่สอนแทนในเวลาจำเป็น และคำสั่งอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและไม่ละทิ้งหน้าที่

๓. ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบการขับเคลื่อน โดย Next Step สู่ การเป็น Smart MT Students โดยเกิดผลสัมฤทธิ์ และสมรรถนะหลักในสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

๔. ยกระดับโรงเรียนแม่แตงสู่มาตรฐานสากล การบูรณาการ MODERN Model ไม่เพียงแต่เป็นเครื่องมือในการนิเทศภายในแต่เป็น “วัฒนธรรมองค์กร” ที่เชื่อมโยงการมีส่วนร่วม การออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก และการสะท้อนผลการอย่างเป็นระบบ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมั่นคง

๒.๑๐ การเผยแพร่ผลงาน

๑. เผยแพร่ผลงานทางวิชาการบนเว็บไซต์ของโรงเรียนแม่แตง <http://www.maetang.ac.th/mainpage>

The screenshot shows the main page of Maetang School. At the top left, there is a navigation menu with categories like 'E-Service', 'การแจ้งข้อร้องเรียน', 'การบริหารและพัฒนากิจการ', 'การส่งเสริมความโปร่งใส', 'การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต', 'การส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส', and 'สถิติผู้เยี่ยมชม'. The central banner features the school's name 'โรงเรียนแม่แตง Maetang School' and a headline 'การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา MODERN Model : รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สมรรถนะผู้เรียน'. Below the banner are several photos showing school activities. On the right side, there are various service icons and logos, including 'THAI บัญชีค่า', 'OBEC CONTENT CENTER', and 'ITTA'. At the bottom, there is a footer with contact information and page statistics.

ตอนที่ ๓ บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๕). แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สพฐ.

วัชรภา เล่าเรียนดี. (๒๕๕๕). การนิเทศการศึกษา : หลักการ ทฤษฎี และการปฏิบัติ, พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: มิตรสยาม.

วิจารณ์ พานิช. (๒๕๖๑). PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

ตอนที่ ๔ ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



การประชุมวางแผนการนิเทศการศึกษาร่วมกับฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะครูทั้งโรงเรียน เพื่อหาแนวทางการนิเทศให้ไปในทิศทางเดียวกัน

คณะครูเข้ารับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้นิเทศ



คณะครูเข้ารับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้นิเทศ (ต่อ)



คณะครูเข้ารับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้นิเทศ (ต่อ)



**ตารางการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ**

ตารางเวลาการนิเทศการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการนิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับ การนิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นางสุจิตรา ขุนคำ	นายสุรศักดิ์ ธิปไตย	ม.5/1	25/7/2567	คณิตศาสตร์	321	1
นายสุรศักดิ์ ธิปไตย	นางสุจิตรา ขุนคำ	ม.1/5	23/7/2567	คณิตศาสตร์	214	5
นายธนวัฒน์ สลอบแสง	นางสาวการทิพย์ พวงขจร	ม.4/2	24/7/2567	คณิตศาสตร์	211	5
นางสาวการทิพย์ พวงขจร	นายธนวัฒน์ สลอบแสง	ม.6/1	25/7/2567	คณิตศาสตร์	112	3
นางสาวณัฐพร น้อยห้วยแก้ว	นางสาวอนุสรณ์ ตันทรัพย์	ม.5/3	23/7/2567	คณิตศาสตร์	121	2
นางสาวอนุสรณ์ ตันทรัพย์	นางสาวณัฐพร น้อยห้วยแก้ว	ม.3/3	24/7/2567	คณิตศาสตร์	231	2

ตารางเวลาการนิเทศการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการนิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับการ นิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นายภูวดล มณีวรรณ	นางสาวพัชราภรณ์ คำโพธิ์	ม.3/5	23/7/2567	ภาษาไทย	ห้องสมุด	4
นางสาวพัชราภรณ์ คำโพธิ์	นายภูวดล มณีวรรณ	ม.1/2	23/7/2567	ภาษาไทย	224	3
นายวชรนันท์ ทิพย์ดวงดา	นางสาวสิริพัทธ์ แจ่มไพโร	ม.4/2	24/7/2567	ภาษาไทย	222	2
นางสาวสิริพัทธ์ แจ่มไพโร	นายวชรนันท์ ทิพย์ดวงดา	ม.6/1	24/7/2567	ภาษาไทย	223	4

ตารางเวลาการนิเทศการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการนิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับการ นิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นางเสาวนีย์ รัตนวงศ์	นางสาวสุกัญญา ตาปิน	ม.5/2	5/8/2567	แสงเสียง และคลื่นกล	423	5
นางพิมพ์ภัส พูนพงศ์ภาสิน	นางสาวพัชริดา ณ เชียงใหม่	ม.6/1	14/8/2567	เคมีอินทรีย์	425	2
นางสาวพัชริดา ณ เชียงใหม่	นางพิมพ์ภัส พูนพงศ์ภาสิน	ม.2/4	13/8/2567	วิทยาศาสตร์ พื้นฐาน ม.2	223	2-3
นางสาวอิชฎิษา สานอุป	นายอิทธิฤทธิ์ เทพธานี	ม.4/1	22/8/2567	ชีววิทยา	422	3
นายอิทธิฤทธิ์ เทพธานี	นางเสาวนีย์ รัตนวงศ์	ม.5/1	16/8/2567	ชีววิทยา	424	6

ตารางเวลาการนิเทศการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะแนว

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการ นิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับการ นิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นางสาวรุ่งนภา ณะตะสอน	นายธนวัฒน์ สลอบแสง	ม.6/1	17/8/2567	แนะแนว	แนะแนว	6

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการนิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับการ นิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นางสาวสุกัญญา ตาปิน	นางเสาวนีย์ รัตนวงศ์	ม.4/1	13/8/2567	ฟิสิกส์ 1	421	2-3
นายปฏิเวธ อินทร์โต	นายคุณวุฒิ สืบสม	ม.4/2	17/8/2567	เทคโนโลยี (ออกแบบ เทคโนโลยี 1)	323	5-6
นายคุณวุฒิ สืบสม	นายปฏิเวธ อินทร์โต	ม.6/1	15/8/2567	การออกแบบ และเทคโนโลยี	324	6-7
นายรัฐศาสตร์ วรรณ พราหมณ์	นายปฏิเวธ อินทร์โต	ม.5/1	13/8/2567	เทคโนโลยี (ออกแบบ เทคโนโลยี 3)	326	3-4

ตารางเวลาการนิเทศการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการนิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับ การนิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นางสาวช่อผกา ชัยชาญ	นางสาวบุษบา ใจคำ	ม.2/5	6/8/2567	ภาษาอังกฤษ	111	2
นางสาวบุษบา ใจคำ	นางสาวช่อผกา ชัยชาญ	ม.6/2	7/8/2567	ภาษาอังกฤษ	125	3
นางสาวถาวร ถนัดชูศิลป์	นางสาวบุษบา ใจคำ	ม.6/2	10/8/2567	ภาษาอังกฤษ	114	1
นางสาวสายชล ศรีจันทร์ดร	นางสายพิน ไชยวรรณ	ม.5/1	9/8/2567	ภาษาอังกฤษ	113	3
นางสายพิน ไชยวรรณ	นางสาวสายชล ศรีจันทร์ดร	ม.3/5	8/8/2567	ภาษาอังกฤษ	122	3
นางสาวจิราภา คันธโย	นางสาวสายชล ศรีจันทร์ดร	ม.1/2	7/8/2567	ภาษาอังกฤษ	114	4
Miss Charmay	นางสาวสายชล ศรีจันทร์ดร	ม.5/1	7/8/2567	ภาษาอังกฤษ	124	3
ว่าที่ ร.ต.หญิงศศิธร กันใจ	นายยุทธพรธน บุญหมื่น	ม.5/3	8/8/2567	ภาษาจีน	121	3
นายยุทธพรธน บุญหมื่น	ว่าที่ ร.ต.หญิงศศิธร กันใจ	ม.6/4	9/8/2567	ภาษาจีน	123	2

ตารางเวลาการนิเทศการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการ นิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับ การนิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นางสาววาสนา บุญเรือง	นางสาวผกาพันธ์ กลั่นกล้า	ม.1/2	7/8/2567	สังคมศึกษา	จริยธรรม	3
นางสาวผกาพันธ์ กลั่นกล้า	นางสาววาสนา บุญเรือง	ม.1/5	19/8/2567	ประวัติศาสตร์	433	3
นางสาวนิตยา เกตุมณี	นางเบญจศีล ชื่นจิตต์	ม.1/1	6/8/2567	ประวัติศาสตร์	423	7
นางเบญจศีล ชื่นจิตต์	นายพุทธรามาศ สุรินทร์	ม.6/1	6/8/2567	สังคมศึกษา	434	3
นายพุทธรามาศ สุรินทร์	นางสาวนิตยา เกตุมณี	ม.5/2	26/7/2567	ประวัติศาสตร์ สากล	431	3

ตารางเวลาการนิเทศการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการนิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับการนิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นางสาวนัยนา อนุดวง	นางศรีมา ชมเพื่อน	ม.5/1	21/8/2567	คหกรรม 1	คหกรรม 3	5
นางจรัสศรี ตันอุด	นายปฏิญญา พุทธานนท์	ม.1/1	22/8/2567	การงานอาชีพ	คหกรรม 1	2
นายจักรรินทร์ โฆษิตมูฮากร	นางจรัสศรี ตันอุด	ม.5/4	19/8/2567	งานเชื่อม	ช่างเชื่อม	3
นายปฏิญญา พุทธานนท์	นางจรัสศรี ตันอุด	ม.5/4	16/8/2567	เขียนแบบก่อสร้าง	อิเล็กทรอนิกส์	3
นายรัฐภูมิ มหาล้า	นายปฏิญญา พุทธานนท์	ม.6/4	13/7/2567	งานปูน	เขียนแบบ	6
นางนัยน์ปพร ดวงแก้ว	นางศรีมา ชมเพื่อน	ม.3/5	20/8/2567	การงาน	คหกรรม 2	3
นางศรีมา ชมเพื่อน	นางนัยน์ปพร ดวงแก้ว	ม.4/4	21/8/2567	เกษตร	คหกรรม 3	6

ตารางเวลาการนิเทศการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการนิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับการนิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นายธนาชนท์ หาญศรี	นางสาวกรรณิกา อาทิตย์	ม.5/4	23/8/2567	วอลเลย์บอล	สนามวอลเลย์บอล	3
นางสาวกรรณิกา อาทิตย์	นายบุรินทร์ เกษมกิตติกุล	ม.4/4	23/8/2567	ตะกร้อ	สนามตะกร้อ	3
นายบุรินทร์ เกษมกิตติกุล	นายพรชัย สະกะແຂ	ม.4/4	22/8/2567	มวยไทย	สนามมวย	2
นายพรชัย สະกะແຂ	นายบุรินทร์ เกษมกิตติกุล	ม.4/4	22/8/2567	ฟุตบอล	สนามฟุตบอล	4

ตารางเวลาการนิเทศการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการนิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับการนิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นางสาวรัตนา หล้าสูงเนิน	นางชนากา นุงค์ษา	ม.6/4	9/8/2567	ศิลปะพื้นฐาน5	412	2
นางชนากา นุงค์ษา	นางสาวรัตนา หล้าสูงเนิน	ม.5/1	6/8/2567	ศิลปะพื้นฐาน3	712	6
นายทิวานันท์ งามปลอด	นายจิรฤทธิ์ ศรีพวก	ม.4/1	5/8/2567	ศิลปะพื้นฐาน1	711	7
นายจิรฤทธิ์ ศรีพวก	นายทิวานันท์ งามปลอด	ม.2/5	6/8/2567	ศิลปะพื้นฐาน5	อาคารชั่วคราว	5-6

ตารางการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

ตารางเวลาการนิเทศการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการนิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับ การนิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นางสาวการทิพย์ พวงขจร	นายธนวัฒน์ สลอบแสง	ม.5/1	26/11/2567	คณิตศาสตร์	112	1
นางสาวณัฐพร นุ้ยห้วยแก้ว	นางสาวอนุสรรา ตันทรรัตน์	ม.3/3	27/11/2567	คณิตศาสตร์	212	5
นางสาวอนุสรรา ตันทรรัตน์	นางสาวณัฐพร นุ้ยห้วยแก้ว	ม.2/5	29/11/2567	คณิตศาสตร์	213	3
นายสุรศักดิ์ ถาป้อม	นางสุจิตรา ขุนคำ	ม.4/1	22/1/2568	คณิตศาสตร์	214	4
นางสุจิตรา ขุนคำ	นายสุรศักดิ์ ถาป้อม	ม.1/4	23/1/2568	คณิตศาสตร์	321	1
นายธนวัฒน์ สลอบแสง	นางสาวการทิพย์ พวงขจร	ม.6/1	24/1/2568	คณิตศาสตร์	211	3

ตารางเวลาการนิเทศการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการนิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับการ นิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นายณัฐพล วงค์เครื่อง	นางสาวพัชราภรณ์ คำโพธิ์	ม.4/2	4/12/2597	ภาษาไทย	221	2
นายวชรนันท์ ทิพย์ดวงดา	นางสาวสิริพัทธ์ แจ่มไพโร	ม.5/1	4/12/2567	ภาษาไทย	222	3
นางสาวสิริพัทธ์ แจ่มไพโร	นายวชรนันท์ ทิพย์ดวงดา	ม.6/1	4/12/2567	ภาษาไทย	213	4
นางสาวพัชราภรณ์ คำโพธิ์	นายภูวดล มณีวรรณ	ม.1/1	6/12/2567	ภาษาไทย	224	1
นายภูวดล มณีวรรณ	นางสาวพัชราภรณ์ คำโพธิ์	ม.3/5	6/12/2567	ภาษาไทย	ห้องสมุด	3

ตารางเวลาการนิเทศการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการนิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับการ นิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นายปฏิเวธ อินทรโต	นายคุณวุฒิ สืบสม	ม.4/3	28/1/2568	เทคโนโลยี (วิทยาการ คำนวณ)	323	6
นายคุณวุฒิ สืบสม	นายปฏิเวธ อินทรโต	ม.6/1	28/1/2568	วิทยาการ คำนวณ	324	7

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการนิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับการนิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นายรัฐศาสตร์ วรรณพราหมณ์	นายปฏิเวธ อินทร์โต	ม.2/5	28/1/2568	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	326	6
นางสาวอริชฐาน สานอุป	นายอิทธิฤทธิ์ เทพธานี	ม.1/1	29/1/2568	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี2	422	4
นายอิทธิฤทธิ์ เทพธานี	นางเสาวนีย์ รัตนวงศ์	ม.6/2	29/1/2568	ชีววิทยา 4	415	5
นางสาวสุกัญญา ตาปิน	นางเสาวนีย์ รัตนวงศ์	ม.4/1	30/1/2568	โลก ดาราศาสตร์	421	1
นางพิมพ์ปภัส พูนพงศ์ภาสิน	นางสาวพัชริดา ณ เชียงใหม่	ม.6/1	30/1/2568	เคมี 2	425	5
นางเสาวนีย์ รัตนวงศ์	นางสาวสุกัญญา ตาปิน	ม.5/1	31/1/2568	ไฟฟ้ากระแส	423	3
นางสาวพัชริดา ณ เชียงใหม่	นางพิมพ์ปภัส พูนพงศ์ภาสิน	ม.2/3	31/1/2568	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี4	423	1

ตารางเวลาการนิเทศการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการนิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับการนิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นางสาวสายชล ศรีจันทร์ตร	นางสาวมณีนรัตน์ คงตางาม	ม.5/2	19/11/2567	ภาษาอังกฤษ	113	1
นางสาวจิราภา คันธโย	นางสาวช่อมภา ชัยชาญ	ม.1/5	19/11/2567	ภาษาอังกฤษ	114	6
ว่าที่ ร.ต.หญิงศศิธร กันใจ	นายยุทธพรธณ บุญหมื่น	ม.5/3	19/11/2567	ภาษาจีน	121	4
นางสาวบุษบา ใจคำ	นางสาวช่อมภา ชัยชาญ	ม.5/3	20/11/2567	ภาษาอังกฤษ	125	4
นายยุทธพรธณ บุญหมื่น	ว่าที่ ร.ต.หญิงศศิธร กันใจ	ม.4/3	19/11/2567	ภาษาจีน	123	5
นางสาวช่อมภา ชัยชาญ	นางสาวบุษบา ใจคำ	ม.2/4	21/11/2567	ภาษาอังกฤษ	111	2
นางสาวมณีนรัตน์ คงตางาม	นางสาวสายชล ศรีจันทร์ตร	ม.4/1	21/11/2567	ภาษาอังกฤษ	113	1

ตารางเวลาการนิเทศการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการนิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับการนิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นายภิญโญ ชียา	นางสาววาสนา บุญเรือง	ม.2/5	20/1/2568	สังคมศึกษา	453	3
นางสาวเจนจิรา กุณะ	นางสาวนิตยา เกตุมณี	ม.1/2	21/1/2568	ประวัติศาสตร์	434	2
นางสาววาสนา บุญเรือง	นายภิญโญ ชียา	ม.1/2	22/1/2568	สังคมศึกษา	จริยธรรม	3
นางสาวนิตยา เกตุมณี	นายพุทธรามาศ สุรินทร์	ม.4/2	22/1/2568	สังคมศึกษา	432	4
นางสาวผกาพันธ์ กลั่นกล้า	นายพุทธรามาศ สุรินทร์	ม.3/5	23/1/2568	สังคมศึกษา	433	4
นายพุทธรามาศ สุรินทร์	นางสาวนิตยา เกตุมณี	ม.5/1	24/1/2568	สังคมศึกษา	431	5

ตารางเวลาการนิเทศการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการนิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับการนิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นายภิญโญ ชียา	นางสาววาสนา บุญเรือง	ม.2/5	20/1/2568	สังคมศึกษา	453	3
นางสาวเจนจิรา กุณะ	นางสาวนิตยา เกตุมณี	ม.1/2	21/1/2568	ประวัติศาสตร์	434	2
นางสาววาสนา บุญเรือง	นายภิญโญ ชียา	ม.1/2	22/1/2568	สังคมศึกษา	จริยธรรม	3
นางสาวนิตยา เกตุมณี	นายพุทธรามาศ สุรินทร์	ม.4/2	22/1/2568	สังคมศึกษา	432	4
นางสาวผกาพันธ์ กลั่นกล้า	นายพุทธรามาศ สุรินทร์	ม.3/5	23/1/2568	สังคมศึกษา	433	4
นายพุทธรามาศ สุรินทร์	นางสาวนิตยา เกตุมณี	ม.5/1	24/1/2568	สังคมศึกษา	431	5

ตารางเวลาการนิเทศการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและแนะแนว

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการนิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับการนิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นายจักรรินทร์ โฆษิตมูธการ	นางจรัสศรี ตันอุต	ม.4/1	13/1/2568	การงานอาชีพ	ช่าง 2	2
นางจรัสศรี ตันอุต	นายปฏิญญา พุทธานนท์	ม.2/2	14/1/2568	การงานอาชีพ	คหกรรม 1	2-3
นางสาวนัยนา อนุดวง	นางจรัสศรี ตันอุต	ม.3/5	15/1/2568	การงานอาชีพ	เกษตร	1-2
นายปฏิญญา พุทธานนท์	นางจรัสศรี ตันอุต	ม.5/4	17/1/2568	พื้นฐานวงจรอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	3-4

ตารางเวลาการนิเทศการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการนิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับการนิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
ว่าที่ ร.ต.จักราวุธ ไชยยา	นายบุรินทร์ เกษมกิตติกุล	ม.2/4	3/2/2568	พลศึกษา	สนามฟุตบอล	3
นายพรชัย สะกะแฮ	นางสาวกรรณิกา อาทิตย์	ม.4/4	5/2/2568	พลศึกษา	สนามฟุตบอล	3

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการนิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับการนิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นายบุรินทร์ เกษมกิตติกุล	นางสาวกรรณิกา อาทิตย์	ม.6/2	6/2/2568	เปตอง	สนามเปตอง	5
นายธนาพันธ์ ชาญศรี	นางสาวกรรณิกา อาทิตย์	ม.5/4	7/2/2568	พลศึกษา	สนามวอลเลย์บอล	3
นางสาวกรรณิกา อาทิตย์	นายบุรินทร์ เกษมกิตติกุล	ม.4/4	7/2/2568	พลศึกษา	สนามตะกร้อ	4

ตารางเวลาการนิเทศการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการ นิเทศ	ชื่อ-สกุล คู่มือ	ระดับชั้น	วันที่รับการ นิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นายทิวานันท์ งามปลอด	นางสาวรัตนา หล้าสูงเนิน	ม.4/1	16/12/2567	ศิลปะ1	711	7
นางสาวรัตนา หล้าสูงเนิน	นางชนาภา นวงค์ษา	ม.1/5	17/12/2567	ศิลปะ2	412	3-4
นายจิรฤทธิ ศรีพวก	นายทิวานันท์ งามปลอด	ม.2/5	18/12/2567	ศิลปะ3	อาคาร ชั่วคราว	5-6
นางชนาภา นวงค์ษา	นางสาวรัตนา หล้าสูงเนิน	ม.3/4	20/12/2567	ศิลปะ3	712	3-4

ตารางเวลาการนิเทศการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะแนว

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการ นิเทศ	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	ระดับชั้น	วันที่รับการ นิเทศ	รายวิชา	ห้อง	คาบที่
นางสาวรุ่งนภา ณะตะสอน	นายธนวัฒน์ สลอบแสง	ม.5/2	17/1/2568	แนะแนว	แนะแนว	5

ภาพกิจกรรมนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



การประชุมวางแผนการนิเทศการศึกษาร่วมกับฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะครูทั้งโรงเรียน เพื่อหาแนวทางการนิเทศให้ไปในทิศทางเดียวกัน

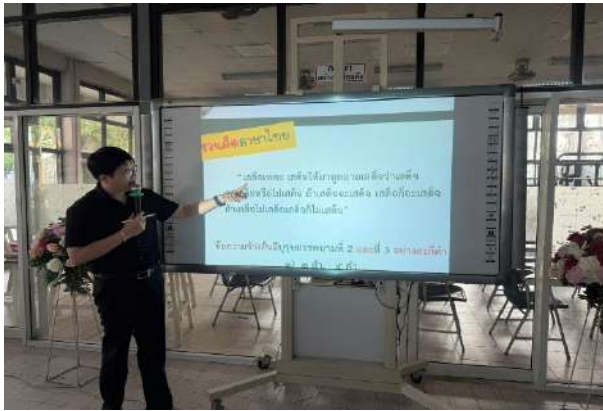
คณะครูเข้ารับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้นิเทศ



คณะครูเข้ารับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้นิเทศ (ต่อ)



คณะครูเข้ารับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้นิเทศ (ต่อ)



ตารางการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	วันนิเทศ	คุุณิเทศ	คาบ ที่	ห้อง	กลุ่ม สาระ
๑	นางเสาวนีย์ รัตนวงศ์	๒๘/พ.ค./๒๕๖๘	นางสาวสุกัญญา ตาปิน	๑	๔๒๓	วิทยาศาสตร์
๒	นายคุณวุฒิ สืบสม	๕/มิ.ย./๒๕๖๘	นายรัฐศาสตร์ วรรณพราหมณ์	๓	๓๒๔	วิทยาศาสตร์
๓	นายรัฐศาสตร์ วรรณพราหมณ์	๖/มิ.ย./๒๕๖๘	นายปฏิเวธ อินทรโต	๕	๓๒๕	วิทยาศาสตร์
๔	นายปฏิเวธ อินทรโต	๖/มิ.ย./๒๕๖๘	นายคุณวุฒิ สืบสม	๑	๓๒๓	วิทยาศาสตร์
๕	นางสาวอนุสรุ ตันทรัพย์	๙/มิ.ย./๒๕๖๘	นายสุรศักดิ์ ธิปไตย	๑	๒๑๓	คณิต
๖	นายสุรศักดิ์ ธิปไตย	๑๐/มิ.ย./๒๕๖๘	นางสาวณัฐพร น้อยช่วยแก้ว	๑	๒๑๔	คณิต
๗	นายธนวัฒน์ สลอบแสง	๑๐/มิ.ย./๒๕๖๘	นายสุรศักดิ์ ธิปไตย	๒	๒๑๑	คณิต
๘	นางสาวณัฐพร น้อยช่วยแก้ว	๑๐/มิ.ย./๒๕๖๘	นางสาวอนุสรุ ตันทรัพย์	๑	๒๑๒	คณิต
๙	นางสาวการทิพย์ พวงขจร	๑๐/มิ.ย./๒๕๖๘	นางสุจิตรา ขุนคำ	๒	๑๑๒	คณิต
๑๐	นางสุจิตรา ขุนคำ	๑๓/มิ.ย./๒๕๖๘	นางสาวการทิพย์ พวงขจร	๑	๓๒๑	คณิต
๑๑	นางสาวรัตนา หล้าสูงเนิน	๑๖/มิ.ย./๒๕๖๘	นางชนาภา นวงศ์ษา	๒	นาฏศิลป์	ศิลปะ
๑๒	นางพิมพ์ปภัส พูนพงศ์ภาสิน	๑๘/มิ.ย./๒๕๖๘	นางสาวพัชริดา ณ เชียงใหม่	๔	๔๒๕	วิทยาศาสตร์
๑๓	นางสาวพัชริดา ณ เชียงใหม่	๑๘/มิ.ย./๒๕๖๘	นางพิมพ์ปภัส พูนพงศ์ภาสิน	๓	๔๒๒	วิทยาศาสตร์
๑๔	นางสาวสายชล ศรีจันทร์ดร	๒๓/มิ.ย./๒๕๖๘	นางสาวมณีนรัตน์ คงตางาม	๒	๑๑๓	ต่างประเทศ
๑๕	นางสาวช่อผกา ชัยชาญ	๒๔/มิ.ย./๒๕๖๘	นางสาวบุษบา ใจคำ	๖	๑๑๑	ต่างประเทศ
๑๖	นายยุทธพรธน บุญหมื่น	๒๔/มิ.ย./๒๕๖๘	นางสาวศศิธร กันใจ	๓	๑๒๓	ต่างประเทศ
๑๗	นางสาวศศิธร กันใจ	๒๔/มิ.ย./๒๕๖๘	นายยุทธพรธน บุญหมื่น	๒	๑๒๑	ต่างประเทศ
๑๘	นางสาวบุษบา ใจคำ	๒๕/มิ.ย./๒๕๖๘	นางสาวช่อผกา ชัยชาญ	๒	๑๒๕	ต่างประเทศ
๑๙	นางสาวอริชฎาน สานอูป	๒๕/มิ.ย./๒๕๖๘	นายอิทธิฤทธิ์ เทพานี	๔	๔๒๒	วิทยาศาสตร์
๒๐	นางสาวมณีนรัตน์ คงตางาม	๒๗/มิ.ย./๒๕๖๘	นางสาวสายชล ศรีจันทร์ดร	๓	๑๒๒	ต่างประเทศ
๒๑	นางสาวบงกชมาศ ปันขางคอน	๒๗/มิ.ย./๒๕๖๘	นางสาวช่อผกา ชัยชาญ	๖	๑๒๕	ต่างประเทศ
๒๒	นางสาวรุ่งนภา ผะตะสอน	๒/ก.ค./๒๕๖๘	นายธนวัฒน์ สลอบแสง	๔	๓๒๒	แนะแนว
๒๓	นายอิทธิฤทธิ์ เทพานี	๓/ก.ค./๒๕๖๘	นางสาวอริชฎาน สานอูป	๔	๔๑๕	วิทยาศาสตร์
๒๔	นางสาวสุกัญญา ตาปิน	๗/ก.ค./๒๕๖๘	นางเสาวนีย์ รัตนวงศ์	๗	๔๒๑	วิทยาศาสตร์
๒๕	นายทิวานันท์ งามปลอด	๑๔/ก.ค./๒๕๖๘	นางสาวรัตนา หล้าสูงเนิน	๒	๗๑๑	ศิลปะ
๒๖	นางสาวจิราภา คันธโย	๑๔/ก.ค./๒๕๖๘	นางสาวบุษบา ใจคำ	๕	๑๑๔	ต่างประเทศ
๒๗	นางสาววาสนา บุญเรือง	๑๕/ก.ค./๒๕๖๘	นายภิญโญ ชียา	๒	จริยธรรม	สังคม
๒๘	นายภิญโญ ชียา	๑๕/ก.ค./๒๕๖๘	นางสาววาสนา บุญเรือง	๔	๔๓๕	สังคม
๒๙	นายวรุตม์ ปันใจแก้ว	๑๕/ก.ค./๒๕๖๘	นางสาวนิตยา เกตุมณี	๑	๔๓๓	สังคม

ที่	ชื่อ-สกุล	วันเกิด	คู่สมรส	คาบ ที่	ห้อง	กลุ่ม สาระ
๓๐	นางสาวเจนจิรา กุณะ	๑๕/ก.ค./๒๕๖๘	นายภิญโญ ชียา	๒	๔๓๔	สังคม
๓๑	นายจิรฤทธิ ศรีพวก	๑๖/ก.ค./๒๕๖๘	นายทิวานันท์ งามปลอด	๕-๖	๖๑๑	ศิลปะ
๓๒	นางสาวผกาพันธ์ กลั่นกล้า	๑๘/ก.ค./๒๕๖๘	นายพุทธรามาศ สุรินทร์	๒	๔๓๓	สังคม
๓๓	นางชนาภา นุงศ์ษา	๑๘/ก.ค./๒๕๖๘	นายทิวานันท์ งามปลอด	๕-๖	๗๑๒	ศิลปะ
๓๔	นางสาวนิตยา เกตุมณี	๑๘/ก.ค./๒๕๖๘	นายพุทธรามาศ สุรินทร์	๑	๔๓๒	สังคม
๓๕	นายพุทธรามาศ สุรินทร์	๒๑/ก.ค./๒๕๖๘	นางสาวนิตยา เกตุมณี	๖	๔๓๑	สังคม
๓๖	นางสาวนัยนา อนุดวง	๑๘/ส.ค./๒๕๖๘	นางจรัสศรี ตันอูด	๗-๘	แปลงเกษตร	การทำงาน
๓๗	นางสาวพิชญภา โสพันธ์	๑๘/ส.ค./๒๕๖๘	นางจรัสศรี ตันอูด	๕-๖	เกษตร	การทำงาน
๓๘	นางสาวกัญญาชดา เจตบุตร	๑๙/ส.ค./๒๕๖๘	นางจรัสศรี ตันอูด	๖-๗	คหกรรม๑	การทำงาน
๓๙	นางจรัสศรี ตันอูด	๑๙/ส.ค./๒๕๖๘	นายปฏิญญา พุธานนท์	๗-๘	คหกรรม๑	การทำงาน
๔๐	นางสาวสิริพัทธ์ แจ้งไพร	๑๙/ส.ค./๒๕๖๘	นายวชรนันท์ ทิพย์ดวงตา	๕	๒๒๓	ภาษาไทย
๔๑	นายณัฐพล วงค์เครื่อง	๒๐/ส.ค./๒๕๖๘	นางสาวพัชรภรณ์ คำโพธิ์	๔	๒๒๑	ภาษาไทย
๔๒	นางสาวพัชรภรณ์ คำโพธิ์	๒๐/ส.ค./๒๕๖๘	นายณัฐพล วงค์เครื่อง	๑	๒๒๔	ภาษาไทย
๔๓	นายทักษิณ นະທີ	๒๐/ส.ค./๒๕๖๘	นายปฏิญญา พุธานนท์	๓-๔	อุตสาหกรรม	การทำงาน
๔๔	นายรินทร์ ไพรมหานิยม	๒๑/ส.ค./๒๕๖๘	นายปฏิญญา พุธานนท์	๑-๒	เขียนแบบ	การทำงาน
๔๕	นายปฏิญญา พุธานนท์	๒๒/ส.ค./๒๕๖๘	นางจรัสศรี ตันอูด	๖-๗	อิเล็กทรอนิกส์	การทำงาน
๔๖	นายวชรนันท์ ทิพย์ดวงตา	๒๒/ส.ค./๒๕๖๘	นางสาวสิริพัทธ์ แจ้งไพร	๔	๒๒๒	ภาษาไทย
๔๗	นายภูวดล มณีวรรณ	๒๒/ส.ค./๒๕๖๘	นายวชรนันท์ ทิพย์ดวงตา	๕	ห้องสมุด	ภาษาไทย
๔๘	นางสาวกรรณิกา อาทิตย์	๑๗/มิ.ย.๒๕๖๘	นายธนานนท์ หาญศรี	๔	สนามบาส	พลศึกษา
๔๙	นายปรีนทร์ เกษมกิตติกุล	๑๗/มิ.ย.๒๕๖๘	นายพรชัย สะกะแฮ	๓	สนามมวย	พลศึกษา
๕๐	นายพรชัย สะกะแฮ	๑๗/มิ.ย.๒๕๖๘	นายปรีนทร์ เกษมกิตติกุล	๔	สนามเปตอง	พลศึกษา
๕๑	นายธนานนท์ หาญศรี	๑๗/มิ.ย.๒๕๖๘	นางสาวกรรณิกา อาทิตย์	๔	สนามวอลเลย์	พลศึกษา
๕๒	ว่าที่ ร.ต.จักรารุช ไชยยา	๑๘/มิ.ย.๒๕๖๘	นางสาวกรรณิกา อาทิตย์	๔	สนามบาส	พลศึกษา

ตารางการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	วันนิเทศ	คุณิเทศ	คาบที่	ห้อง	กลุ่มสาระ
๑	นางสุจิตรา ขุนคำ	๙/ธ.ค./๒๕๖๘	นางสาวการทิพย์ พวงขจร	๑	๓๒๑	คณิตศาสตร์
๒	นายธวัชมันน์ สลอบแสง	๑/ธ.ค./๒๕๖๘	นายสุรศักดิ์ ธิปไตย	๒	๒๑๑	คณิตศาสตร์
๓	นางสาวอนุสรรา ตันทรัพย์	๔/ธ.ค./๒๕๖๘	นางสาวณัฐพร น้อยห้วยแก้ว	๓	๒๑๓	คณิตศาสตร์
๔	นางสาวการทิพย์ พวงขจร	๓ /ธ.ค./๒๕๖๘	นางสุจิตรา ขุนคำ	๒	๑๑๒	คณิตศาสตร์
๕	นายสุรศักดิ์ ธิปไตย	๑/ธ.ค./๒๕๖๘	นายธวัชมันน์ สลอบแสง	๑	๒๑๔	คณิตศาสตร์
๖	นางสาวณัฐพร น้อยห้วยแก้ว	๔/ธ.ค./๒๕๖๘	นางสาวอนุสรรา ตันทรัพย์	๒	๒๑๒	คณิตศาสตร์
๗	นายวชรนันท์ ธิปไตย	๑๓/ม.ค./๒๕๖๙	นางสาวสิริพัทธ์ แจ่มไพ	๖	๒๒๒	ภาษาไทย
๘	นายภูวดล มณีวรรณ	๑๔/ม.ค./๒๕๖๙	นายวชรนันท์ ธิปไตย	๑	ห้องสมุด	ภาษาไทย
๙	นางสาวสิริพัทธ์ แจ่มไพ	๑๔/ม.ค./๒๕๖๙	นายวชรนันท์ ธิปไตย	๒	๒๒๓	ภาษาไทย
๑๐	นายณัฐพล วงศ์เครื่อง	๑๓/ม.ค./๒๕๖๙	นางสาวพัชรภรณ์ คำโพธิ์	๒	๒๒๑	ภาษาไทย
๑๑	นางสาวพัชรภรณ์ คำโพธิ์	๑๓/ม.ค./๒๕๖๙	นายณัฐพล วงศ์เครื่อง	๓	๒๒๔	ภาษาไทย
๑๒	นางสาวกมลวรรณ กมลรัตน์	๒๓/ม.ค./๒๕๖๙	นายณัฐพล วงศ์เครื่อง	๑	๒๑๓	ภาษาไทย
๑๓	นายอิทธิฤทธิ์ เทพธานี	๑๓/ม.ค./๒๕๖๙	นางสาวอชิษฐา สานอู	๕	๔๑๕	วิทยาศาสตร์
๑๔	นางพิมพ์ปภัส พูนพงศ์ภาสิน	๑๑/ธ.ค./๒๕๖๘	นางสาวพัชริดา ณ เชียงใหม่	๕	๔๒๕	วิทยาศาสตร์
๑๕	นางเสาวนีย์ รัตนวงศ์	๙/ธ.ค./๒๕๖๘	นางสาวสุกัญญา ตาปิน	๑	๔๒๓	วิทยาศาสตร์
๑๖	นางสาวสุกัญญา ตาปิน	๑๕/พ.ย./๒๕๖๘	นางสาวเสาวนีย์ รัตนวงศ์	๖	๔๒๑	วิทยาศาสตร์
๑๗	นายปฏิเวธ อินทรโต	๑/ธ.ค./๒๕๖๘	นายคุณวุฒิ สืบสม	๓	๓๒๓	วิทยาศาสตร์
๑๘	นางสาวอชิษฐา สานอู	๑๒/๑/๒๕๖๙	นายอิทธิฤทธิ์ เทพธานี	๑	๔๒๒	วิทยาศาสตร์
๑๙	นายคุณวุฒิ สืบสม	๑/๑๒/๖๘	นายปฏิเวธ อินทรโต	๕	๓๒๔	วิทยาศาสตร์
๒๐	นางสาวพัชริดา ณ เชียงใหม่	๑๕/๑๒/๖๘	นางพิมพ์ปภัส พูนพงศ์ภาสิน	๑	๔๒๓	วิทยาศาสตร์
๒๑	นายรัฐศาสตร์ วรรณพราหมณ์	๑/๑๒/๖๘	นายปฏิเวธ อินทรโต	๒	๓๒๖	วิทยาศาสตร์
๒๒	นางสาวช่อผกา ชัยชาญ	๑๓/ม.ค./๒๕๖๙	นางสาวสายชล ศรีจันทร์ดร	๖	๑๑๑	ต่างประเทศ
๒๓	นางสาวบุษบา ใจคำ	๑๒/ม.ค./๒๕๖๙	นางสาวมณีนรัตน์ คงตางาม	๓	๑๒๕	ต่างประเทศ
๒๔	นางสาวสายชล ศรีจันทร์ดร	๘/ธ.ค./๒๕๖๘	นางสาวช่อผกา ชัยชาญ	๖	๑๑๓	ต่างประเทศ
๒๕	นายยุทธพรธน บุญหมื่น	๘/ธ.ค./๒๕๖๘	ว่าที่ ร.ต.หญิงศศิธร กันใจ	๕	๑๒๓	ต่างประเทศ
๒๖	ว่าที่ ร.ต.หญิงศศิธร กันใจ	๘/ธ.ค./๒๕๖๘	นายยุทธพรธน บุญหมื่น	๒	๑๒๑	ต่างประเทศ
๒๗	นางสาวมณีนรัตน์ คงตางาม	๑๔/ม.ค./๒๕๖๙	นางสาวบุษบา ใจคำ	๒	๑๒๒	ต่างประเทศ
๒๘	นางสาวบงกชมาศ ปันขางคอน	๒๐/ม.ค./๒๕๖๙	นางสาวสายชล ศรีจันทร์ดร	๗	๑๒๔	ต่างประเทศ
๒๙	นางสาวจิราภา คันธโย	๙/ธ.ค./๒๕๖๘	นางสาวช่อผกา ชัยชาญ	๕	๑๑๔	ต่างประเทศ
๓๐	นางสาวนิตยา เกตุมณี	๑๕/ธ.ค./๒๕๖๘	นายพุทธธามาศ สุรินทร์	๓	๔๓๒	สังคม ศาสนา วัฒนธรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	วันเกิด	คุณิเทศ	คาบที่	ห้อง	กลุ่มสาระ
๓๑	นายพุทธรามาศ สุรินทร์	๑๒/ธ.ค./๒๕๖๘	นางสาวนิตยา เกตุมณี	๔	๔๓๑	สังคม ศาสนา วัฒนธรรม
๓๒	นางสาววาสนา บุญเรือง	๑๓/ม.ค./๒๕๖๘	นายภิญโญ ชียา	๒	ห้อง จริยธรรม	สังคม ศาสนา วัฒนธรรม
๓๓	นายภิญโญ ชียา	๒/ก.พ./๒๕๖๙	นางสาววาสนา บุญเรือง	๕	๔๕๓	สังคม ศาสนา วัฒนธรรม
๓๔	นายวรุตม์ ปันใจแก้ว	๑๔/ม.ค./๒๕๖๙	นางสาวนิตยา เกตุมณี	๓	๔๓๓	สังคม ศาสนา วัฒนธรรม
๓๕	นางสาวเจนจิรา กุณะ	๒๐/ม.ค./๒๕๖๙	นายภิญโญ ชียา	๒	๔๓๔	สังคม ศาสนา วัฒนธรรม
๓๖	นางสาวผกาพันธ์ กลั่นกล้า	๒๒/ม.ค./๒๕๖๘	นายพุทธรามาศ สุรินทร์	๒	๔๓๓	สังคม ศาสนา วัฒนธรรม
๓๗	นายปฏิญญา พุธานนท์	๙/ก.พ./๒๕๖๙	นายธวัชวัน สลอบแสง	๗-๘	อิเล็กทรอนิกส์	การงานอาชีพ
๓๘	นางสาวนัยนา อนุดวง	๑๓/ก.พ./๒๕๖๙	นายปฏิญญา พุธานนท์	๓	สวนเกษตร	การงานอาชีพ
๓๙	นางสาวพิชญภา โสพันธ์	๑๐/ก.พ./๒๕๖๙	นายปฏิญญา พุธานนท์	๖	คหกรรม ๑	การงานอาชีพ
๔๐	นางสาวกัญญาชดา เจตะบุตร	๙/ก.พ./๒๕๖๙	นายปฏิญญา พุธานนท์	๕	คหกรรม ๒	การงานอาชีพ
๔๑	นายทักษิณ นະທີ	๑๑/ก.พ./๒๕๖๙	นายปฏิญญา พุธานนท์	๓	โลหะ	การงานอาชีพ
๔๒	นายนรินทร์ ไพรมหานิยม	๙/ก.พ./๒๕๖๙	นายปฏิญญา พุธานนท์	๓-๔	เขียนแบบ	การงานอาชีพ
๔๓	นางสาวกรรณิกา อาทิตย์	๑๗/ก.พ./๒๕๖๙	นายธนานนท์ หาญศรี	๔	สนาม บาสเกตบอล	สุขศึกษาและ พลศึกษา
๔๔	นายบุรินทร์ เกษมกิตติกุล	๑๙/ม.ค./๒๕๖๙	นางสาวกรรณิกา อาทิตย์	๘	ฟุตบอล	สุขศึกษาและ พลศึกษา
๔๕	นายพรชัย สะกะแฮ	๒๖/พ.ย./๒๕๖๘	นายบุรินทร์ เกษมกิตติกุล	๒	อาคาร พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา
๔๖	ว่าที่ ร.ต.จักรารุช ไชยยา	๒๖/พ.ย./๒๕๖๘	นายพรชัย สะกะแฮ	๓-๔	สนามบาส	สุขศึกษาและ พลศึกษา
๔๗	นายธนานนท์ หาญศรี	๑๘/ก.พ./๒๕๖๙	นางสาวกรรณิกา อาทิตย์	๑-๒	สนาม วอลเลย์บอล	สุขศึกษาและ พลศึกษา
๔๘	นางสาวรัตนา หล้าสูงเนิน	๑๒/ธ.ค./๒๕๖๘	นางชนาภา นุงค์ษา	๓-๔	ห้อง นาฏศิลป์	ศิลปะ
๔๙	นายทิวานันท์ งามปลอดภัย	๙/ธ.ค./๒๕๖๘	นายจิรฤทธิ ศรีพวง	๕	ห้องดนตรี	ศิลปะ
๕๐	นางชนาภา นุงค์ษา	๑๐/ธ.ค./๒๕๖๘	นางสาวรัตนา หล้าสูงเนิน	๖	ห้องศิลปะ	ศิลปะ
๕๑	นายจิรฤทธิ ศรีพวง	๑๐/ธ.ค./๒๕๖๘	นายทิวานันท์ งามปลอดภัย	๕-๖	อาคาร ชั่วคราว	ศิลปะ
๕๒	นางสาวรุ่งนภา ฆะตะสอน	๒๕/ธ.ค./๒๕๖๘	นายธวัชวัน สลอบแสง	๑	๓๒๒	พัฒนาผู้เรียน
๕๓	นายวุฒิพงศ์ พันธุ์ฤทธิ์ดำ	๒๖/ม.ค./๒๕๖๙	ว่าที่ ร.ต.หญิงศศิธร กันใจ	๕	๑๒๓	ต่างประเทศ

แบบฟอร์มการนิเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)

ชื่อผู้นิเทศ.....ตำแหน่ง.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....วัน เดือน ปี ที่นิเทศ.....

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน เพื่อแสดงผลการประเมินพฤติกรรมการนิเทศ
 เกณฑ์ระดับคะแนน
 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ความเป็นกันเองระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ					
2	การนิเทศตรงกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ					
3	ความเชี่ยวชาญและความตั้งใจในการนิเทศของผู้นิเทศ					
4	การใช้ภาษาและคำพูดของผู้นิเทศ					
5	มีการเสริมแรงให้ผู้รับการนิเทศมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานผู้รับการนิเทศให้สำเร็จ					
6	ระยะเวลาในการนิเทศเหมาะสม					
7	ผู้นิเทศมีการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ					
8	ผู้นิเทศเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วม รับฟังความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องของการจัดการเรียนรู้					
9	ความประทับใจที่ได้รับจากการปฏิบัติงานนิเทศต่อระยะเวลาของการจัดการนิเทศ					
10	ความรู้ที่ได้รับนำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้ตรงจุด					
รวม/สรุปผลคุณภาพ	/ระดับ.....				

ข้อเสนอแนะ:

การแปลความหมาย

ร้อยละ 91 - 100 = มากที่สุด
 81 - 90 = มาก
 71 - 80 = ปานกลาง
 61 - 70 = น้อย
 ต่ำกว่า 60 = น้อยที่สุด

.....ลงชื่อผู้ประเมิน
 (.....)

สรุปผลการนิเทศภาคเรียนที่ 1/2567

แบบประเมิน	ผู้นิเทศคนที่ 1	ผู้นิเทศคนที่ 2	ผู้นิเทศคนที่ 3	ผลรวมเฉลี่ย (ร้อยละ)
1.การจัดการเรียนรู้				
2. สื่อ/นวัตกรรม				
3. แผนการจัดการเรียนรู้				
สรุปรวม (ร้อยละ)				
เฉลี่ย				
ระดับคุณภาพ				

สรุปคะแนนเฉลี่ยการนิเทศ

ร้อยละ 91 - 100 = ดีมาก
 81 - 90 = ดี
 71 - 80 = พอใช้
 61 - 70 = ควรปรับปรุง
 ต่ำกว่า 60 = ไม่ผ่าน

รูปเล่มการนิเทศการสอน



QR Code รูปเล่มรายงานการนิเทศ



โรงเรียนแม่แตง Maetang School

ส่งเสริมวิชาการ สานสัมพันธ์ชุมชน สร้างมาตรฐานสู่สากล สัมฤทธิผลวิชาชีพ



โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

MODERN Model : รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสู่สมรรถนะผู้เรียน