



โรงเรียนแม่แตง
Meeting School



WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL



แบบรายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

Best Practice

ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน **ACHIEVE Model**
นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา
สู่เส้นทาง **“มีอาชีพ-มีงานทำ”**

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ประเภทผลงานที่ส่งคัดเลือก

- ประเภทสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- ประเภทสถานศึกษาต้นแบบรายด้านที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ชื่อวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ : การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ACHIEVE Model
นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่เส้นทาง “มีอาชีพ - มีงานทำ”

ประเภทรางวัล : สถานศึกษาต้นแบบรายด้านที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านที่ ๓ มีอาชีพ - มีงานทำ

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนแม่แตง ผู้บริหารสถานศึกษา : นายธีรวิทย์ สุวรรณ

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

คิวอาร์โค้ดเล่มนำเสนอ :



รหัสส่งผลงานวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) : ๐๓๓๓๓๑



คำนำ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นแนวทางการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติที่ส่งผลให้องค์กรประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสามารถแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ของความสำเร็จได้อย่างชัดเจน ทั้งนี้นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศควรได้รับการสรุปองค์ความรู้ วิธีดำเนินงาน ตลอดจนประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริงไว้เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศสำหรับการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

รายงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามแนวทางของโรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบ “ACHIEVE Model นวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่เส้นทางมีอาชีพ-มีงานทำ” เป็นกรอบในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งยังบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือ สนับสนุน ช่วยเหลือ ตลอดจนให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้สนใจทั่วไป ในการนำไปศึกษา ประยุกต์ใช้ และต่อยอดเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

โรงเรียนแม่แตง



สารบัญ

	หน้า
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑	๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒	๒
ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๒
วัตถุประสงค์	๔
กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๖
ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ	๑๒
บทเรียนที่ได้รับ	๑๕
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๗
การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑๙
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล	๓๒
นำเสนอความภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่นในการน้อมนำพระบรมราโชบาย	๓๓
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๓๕
ภาคผนวก	๓๕
ภาคผนวก ก คำสั่งคณะดำเนินงาน	๓๖
ภาคผนวก ข ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านกระบวนการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ	๓๗
(มีงานทำ- มีอาชีพ)	
ภาคผนวก ค ผลการประเมินนวัตกรรม ACHIEVE Model	๓๙
ภาคผนวก ง ผลการพัฒนาผู้เรียนสู่เส้นทาง “มีอาชีพ-มีงานทำ”	๔๑
ภาคผนวก จ ผลการประเมินคุณภาพ ครู และบุคลากรด้านการนำแนวทาง	๔๒
พระบรมราโชบายไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	
ภาคผนวก ฉ แผนภาพรูปแบบ ACHIEVE Model นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา	๔๓
สู่เส้นทาง “มีอาชีพ-มีงานทำ”	
บรรณานุกรม	๔๔



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ส่วนที่ ๑

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนแม่แตง

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ผู้บริหารสถานศึกษา : นายธีรวิทย์ สุวรรณ

จำนวนครู : ๕๘ คน

จำนวนนักเรียน : ๑,๐๓๒ คน

ที่ตั้ง : เลขที่ ๑๑๕/๑ หมู่ที่ ๘ ตำบลสันมหาพน อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๕๐

โทรศัพท์ : ๐๕๓-๔๗๑๑๐๒ โทรสาร : ๐๕๓ - ๔๗๐๘๔๓ e-mail : maetangschool๓๔@gmail.com

ส่วนที่ ๒

ชื่อวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ : การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ACHIEVE Model
นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่เส้นทาง “มีอาชีพ-มีงานทำ”

๑. ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐) ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วยแนวพระบรมราโชบาย ๔ ด้าน คือ ๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ ๔) การเป็นพลเมืองดี (ดาวพงษ์ รัตน์สุวรรณ องคมนตรี, ๒๕๖๓) ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้ หน่วยงานทางการศึกษาได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ตระหนักถึง ความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้ กำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในการสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมืองโดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยการจัดการศึกษาในบริบทปัจจุบันจำเป็นต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียน



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และโลกการทำงาน พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ จึงนับเป็นหลักคิดสำคัญที่สถานศึกษาควรน้อมนำสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยทรงเน้นการสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนใน ๔ ประการ ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม การมีงานทำมีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี ซึ่งสะท้อนการพัฒนาคนอย่างสมบูรณ์ทั้ง ในมิติของความคิด พฤติกรรม การดำรงชีวิต และความรับผิดชอบต่อสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๖) ความสำคัญของการพัฒนาครั้งนี้ครอบคลุมพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นองค์รวม กล่าวคือ ในด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง สถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ชุมชน และท้องถิ่นของตน ผ่านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทจริงและการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม ความซื่อสัตย์ ความเพียร และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ด้านการมีงานทำมีอาชีพ สถานศึกษามุ่งจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เกิดทักษะอาชีพ มีผลงานหรือผลิตภัณฑ์ และสามารถต่อยอดสู่การสร้างรายได้ ส่วนด้านการเป็นพลเมืองดี สถานศึกษามุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น การอยู่ร่วมกันในสังคม การมีจิตสาธารณะ และการใช้ศักยภาพของตนเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบในการ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๖; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๘)

จากบริบทของโรงเรียนแม่แตงพบว่า สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถ สร้างรายได้ระหว่างเรียน และมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยอาศัยการบูรณาการนโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา วิทยากรจากชุมชน เครือข่ายสถาน ประกอบการ รวมถึงทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนเป็นฐานในการดำเนินงาน ทั้งนี้ข้อมูลดังกล่าว สะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่า ความจำเป็นของการพัฒนาไม่ได้อยู่เพียงการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเป็นครั้ง คราว แต่จำเป็นต้องมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ และทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ตรวจสอบได้อย่างเป็นรูปธรรม (ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี, ๒๕๖๒)

จากความจำเป็นดังกล่าว สถานศึกษาได้ดำเนินการออกแบบการบริหารจัดการรูปแบบ ACHIEVE Model นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่เส้นทาง “มีอาชีพ-มีงานทำ” เพื่อเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็น เลิศในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยออกแบบให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ผู้เรียนต้องการทักษะที่ใช้ได้จริงและสามารถนำไป ประกอบอาชีพได้ สถานศึกษาต้องการรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ และประเมิณผลได้ โดยมี ชุมชนท้องถิ่นในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความต้องการของ ตลาดแรงงาน การพัฒนาการบริหารจัดการรูปแบบ ACHIEVE Model นวัตกรรมการบริหารจัดการ



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สถานศึกษา สู่เส้นทาง “มีอาชีพ-มีงานทำ” จึงทำหน้าที่เป็นกลไกเชื่อมโยงวิทยากร บุคลากร แหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือเข้าสู่กระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงาน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบในระยะยาว

โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน รูปแบบ ACHIEVE Model นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่เส้นทาง “มีอาชีพ-มีงานทำ” มีการนำวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA ซึ่งเป็นแนวคิดการบริหารเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยการวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบประเมินผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) โดยมีสาระสำคัญของวงจรคือการดำเนินงานจะไม่หยุดอยู่เพียงการปฏิบัติตามแผน แต่ต้องมีการติดตามผล ตรวจสอบปัญหาและอุปสรรค แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานในรอบต่อไป เพื่อให้เกิดคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของวงจรเดมมิ่งในการบริหารงานคุณภาพ (Deming, ๑๙๘๖) เมื่อนำแนวคิด PDCA มาผสานกับ ACHIEVE Model นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่เส้นทาง “มีอาชีพ-มีงานทำ” จึงทำให้รูปแบบการดำเนินงานมีความชัดเจนและเหมาะสมกับการพัฒนางานในสถานศึกษาอย่างยิ่ง กล่าวคือ ในขั้นวางแผน มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนบริบทของสถานศึกษา และชุมชน เพื่อนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมและหลักสูตรด้านอาชีพที่เหมาะสม ในขั้นปฏิบัติ มีการพัฒนาครู และเครือข่าย พร้อมทั้งจัดกิจกรรมฝึกอาชีพที่เน้นการลงมือทำจริงและบูรณาการในรายวิชา ในขั้นตรวจสอบ มีการประเมินทักษะอาชีพ คุณภาพผลงาน และผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ และในขั้นปรับปรุงพัฒนา มีการนำผลที่ได้ไปต่อยอดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตอบสนองต่อโลกอาชีพและตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น ตลอดจนขยายผลสู่ความยั่งยืนในระดับสถานศึกษาและชุมชน โดยลักษณะเด่นของวิธีการปฏิบัตินี้จึงอยู่ที่การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนฐานของปัญหาและความต้องการจริงของผู้เรียน เชื่อมโยงกับนโยบายระดับชาติ และมีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจนตามหลักวิชาการ ผู้เรียนไม่ได้เป็นเพียงผู้รับความรู้ แต่เป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ สร้างผลงาน สร้างรายได้ และพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ขณะเดียวกันครูได้รับการพัฒนาให้มีบทบาทเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และเป็นโค้ชทางวิชาชีพ ส่วนชุมชนและเครือข่ายภาคีได้รับการบูรณาการเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ จึงทำให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องทั้งกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชนอย่างแท้จริง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๗; สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๘)

โรงเรียนแม่แตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ จึงได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ชื่อผลงาน ACHIEVE Model นวัตกรรมบริหารจัดการสถานศึกษา สู่เส้นทาง “มีอาชีพ-มีงานทำ” ภายใต้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีงานทำ มีอาชีพ ควบคู่กับการมีคุณธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

และเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคม อันจะนำไปสู่ผลลัพธ์เชิงคุณภาพทั้งต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชนได้อย่างสมบูรณ์ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๖; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๘)

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ACHIEVE Model ในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้านมืองานทำ-มีอาชีพ ของโรงเรียนแม่แตง
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง
๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนสู่การมืองานทำ – มีอาชีพอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

(Output) ผลผลิต

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ซึ่งมีผลงานหรือชิ้นงานที่สะท้อนทักษะอาชีพเชิงประจักษ์
๒. สถานศึกษามีหลักสูตร กิจกรรม หรือหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการมืองานทำ มีอาชีพได้อย่างชัดเจนอย่างน้อย ๑ หลักสูตร ๑ กิจกรรม
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด
๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายหรือแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนอย่างหลากหลายอย่างน้อย ๓ แห่ง

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีแนวทางการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการมืองานทำ มีอาชีพ ที่ชัดเจนเป็นระบบ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
๒. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ สามารถสร้างชิ้นงานหรือผลงานที่สะท้อนศักยภาพของตนเองได้
๔. สถานศึกษาเกิดรูปแบบหรือแนวปฏิบัติที่ดีในการบูรณาการการเรียนรู้กับบริบทชุมชนและแหล่งเรียนรู้ภายนอก



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

Outcome ผลลัพธ์

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีสมรรถนะด้านอาชีพและทักษะการทำงานสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการสร้างรายได้ระหว่างเรียน หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ วินัย ความมุ่งมั่นในการทำงาน และการพึ่งพาตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ภาคิเครือข่ายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมหรือร่วมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถวางแผนชีวิตและมองเห็นแนวทางการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต
2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เห็นคุณค่าของการทำงานสุจริต และมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการและการติดตามผลการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพงานได้อย่างต่อเนื่อง
5. ชุมชนและภาคีเครือข่ายเกิดความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเห็นคุณค่าในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

Impact ผลกระทบ

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีแนวทางศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพที่ชัดเจน และสามารถต่อยอดทักษะอาชีพไปสู่การสร้างรายได้อย่างต่อเนื่องหรือเป็นรูปธรรมคิดเป็นร้อยละ ๗๕
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
3. สถานศึกษามีผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการมีงานทำ มีอาชีพ ซึ่งสามารถเผยแพร่หรือขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง



เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความพร้อมในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพ มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต และสามารถปรับตัวเข้าสู่โลกอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม
๒. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาผู้เรียนสู่การมีอาชีพ มีงานทำ ก่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านอาชีพ การดำรงชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันนำไปสู่คุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๓. ชุมชนได้รับประโยชน์จากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง

๓. กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

นวัตกรรม ACHIEVE Model นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่เส้นทาง “มีอาชีพ-มีงานทำ” ของโรงเรียนแม่แตง ซึ่งพัฒนาขึ้นจากแนวคิดการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต คุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการเสริมสร้างศักยภาพในการพึ่งพาตนเองและการดำรงชีวิตในอนาคต ทั้งนี้ โรงเรียนแม่แตงตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีได้มุ่งเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพียงอย่างเดียว หากแต่ต้องเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ สร้างชิ้นงาน และพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการมีอาชีพและมีงานทำในอนาคตอย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเองและชุมชน

การดำเนินงานตามรูปแบบนวัตกรรมดังกล่าว โรงเรียนแม่แตงได้ออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ศักยภาพของครู และทรัพยากรในท้องถิ่น โดยบูรณาการความร่วมมือของบุคลากรทางการศึกษา วิทยากรชุมชน ภาคีเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่เข้าสู่กระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นวัตกรรมนี้จึงมิใช่เพียงกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในลักษณะเป็นครั้งคราว แต่เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความชัดเจน เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ และสามารถตรวจสอบผลลัพธ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม อันสะท้อนถึงความโดดเด่นของโรงเรียนแม่แตงในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง

เพื่อให้การขับเคลื่อนนวัตกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนแม่แตงได้นำวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานตามรูปแบบ ACHIEVE Model มีความเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และสามารถต่อยอดสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู สถานศึกษา และชุมชนได้อย่างยั่งยืน ดังนั้น เนื้อหาในบทนี้จึงมุ่งนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการ กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ใน



การดำเนินงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแสดงให้เห็นกระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้จริงในบริบทของโรงเรียนแม่แตงอย่างครบถ้วนและเป็นรูปธรรม

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. ACHIEVE Model หมายถึง รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนแม่แตง ที่พัฒนาขึ้นเพื่อขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ อาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ

๒. นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง รูปแบบหรือวิธีการดำเนินงานทางการศึกษาที่ สถานศึกษาพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมและตรวจสอบได้

๓. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ หมายถึง แนวพระราชดำริด้าน การศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่กับทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่จำเป็น สามารถนำไปใช้ในการ ประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และพึ่งพาตนเองได้อย่างเหมาะสม

๔. วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง (PDCA) หมายถึง กระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา ซึ่งใช้เป็นกรอบ ในการดำเนินงานของนวัตกรรม ACHIEVE Model เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. ทักษะอาชีพ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการลงมือปฏิบัติงาน สร้างชิ้นงาน หรือผลิตผล งานที่เกี่ยวข้องกับอาชีพอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของตน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างรายได้ หรือการดำรงชีวิตได้

๖. ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ตัดสินใจ ปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่น และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ

๗. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางพฤติกรรมและเจตคติที่สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ เกิดแก่ผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความมุ่งมั่นในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริต และการพึ่งพา ตนเอง

๘. ภาคิเครือข่าย หมายถึง บุคคล หน่วยงาน องค์กร ชุมชน หรือสถานประกอบการที่เข้ามามีส่วน ร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านองค์ความรู้ ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และโอกาส ในการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพ



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนแม่แตง ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วยรูปแบบ ACHIEVE Model นวัตกรรมการบริหารจัดการ
สถานศึกษา สู่เส้นทาง “มีอาชีพ-มีงานทำ”



รูปแบบ ACHIEVE Model นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่เส้นทาง “มีอาชีพ - มีงานทำ” (ฉบับเต็มรูปแบบ ภาคผนวก ฉ: หน้า ๔๓)

นวัตกรรม ACHIEVE MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นเพื่อขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา “มีงานทำ-มีอาชีพ” สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถสร้างรายได้ และมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA ควบคู่กับกรอบแนวคิดเชิงระบบ System approach

ปัจจัยนำเข้า (Input) โมเดลให้ความสำคัญกับการบูรณาการนโยบายและบริบทที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ได้แก่ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และแผนพัฒนาสถานศึกษา ควบคู่กับการระดมทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน วิทยากรจากชุมชนและสถานประกอบการ รวมถึงศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนทรัพยากรด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาอาชีพของผู้เรียน



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

กระบวนการดำเนินงาน (Process) โดยใช้การบริหารจัดการตามวงจร PDCA ควบคู่กับองค์ประกอบของ “ACHIEVE MODEL” อย่างเป็นระบบ



ACHIEVE MODEL

- A: Analysis:** การวิเคราะห์และวางรากฐาน
- C: Creation:** การสร้างสรรค์หลักสูตรและกิจกรรม
- H: Human Resource:** การพัฒนาบุคลากรและภาคีเครือข่าย
- I: Implementation:** การนำไปปฏิบัติและฝึกทักษะ
- E: Evaluation:** การประเมินและติดตามผล
- V: Vocational Development:** การยกระดับคุณภาพสู่โลกอาชีพ
- E: Expansion:** การขยายผลและสร้างความยั่งยืน

Plan ประกอบด้วยการวิเคราะห์ (Analysis: A) เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา และการสร้างสรรค์ (Creation: C) เพื่อออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพที่เหมาะสม

Do เป็นการดำเนินงานจริง โดยเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource: H) ผ่านการพัฒนาครูให้มีบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะดวกรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน รวมถึงการนำไปปฏิบัติ (Implementation: I) โดยจัดกิจกรรมฝึกอาชีพที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชา

Check เป็นการประเมินผล (Evaluation: E) อย่างเป็นระบบ ทั้งด้านทักษะอาชีพ คุณภาพผลงาน และผลลัพธ์เชิงรายได้ของผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นหลัก เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

Act เป็นการนำผลการประเมินไปพัฒนาและต่อยอด โดยเฉพาะองค์ประกอบสำคัญคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ตลาดแรงงาน (Vocational Quality Development: V) ซึ่งมุ่งเสริมสร้างสมรรถนะด้านอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น และการขยายผล (Expansion: E) เพื่อสร้างความยั่งยืนและต่อยอดสู่การเป็นต้นแบบในระดับสถานศึกษาและเครือข่าย



แนวปฏิบัติการขับเคลื่อนนวัตกรรม ACHIEVE Model ของโรงเรียนแม่แตง

A: Analysis (การวิเคราะห์และวางรากฐาน)

สถานศึกษาดำเนินการศึกษาสภาพบริบทเชิงลึกและความต้องการของชุมชนอำเภอแม่แตงอย่างรอบด้าน โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ศักยภาพ ความถนัด และความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านกระบวนการคัดกรองที่ได้มาตรฐาน เพื่อนำข้อมูลมาจำแนกกลุ่มเป้าหมายและออกแบบแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับต้นทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ เกษตรกรรมปลอดภัยเชิงนวัตกรรม หรือการสืบสานภูมิปัญญาพื้นบ้าน โดยกระบวนการทั้งหมดถูกนำมาบูรณาการเข้ากับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อวางฐานรากในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากของชุมชนอย่างยั่งยืน

C: Creation (การสร้างสรรค้หลักสูตรและกิจกรรม)

สถานศึกษาดำเนินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงหน่วยการเรียนรู้เชิงบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชา “วิถีแม่แตง” ที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก อาชีพรวมถึงเชื่อมโยงกับท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิชาการเข้าสู่การฝึกปฏิบัติงานอาชีพในสถานการณ์จริง ผ่านกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์เป็นฐาน (เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ที่เกิดจากการลงมือทำด้วยตนเอง อันเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะด้านอาชีพและความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

H: Human Resource (การพัฒนาบุคลากรและภาคีเครือข่าย)

สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับสมรรถนะจากการเป็นผู้สอนสู่การเป็น "ผู้สนับสนุนการเรียนรู้" และ "โค้ชด้านอาชีพ" ที่สามารถดึงศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเต็มกำลัง นอกจากนี้ สถานศึกษาได้สร้างกลไกความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็งผ่าน บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมระดับเชี่ยวชาญสู่สถานศึกษา ควบคู่ไปกับการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น ทั้งประชาชนชาวบ้านและสถานประกอบการในพื้นที่อำเภอแม่แตง ในการร่วมเป็นวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิและเปิดโลกทัศน์ผ่านแหล่งเรียนรู้จริง เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างเป็นรูปธรรม



I: Implementation (การนำไปปฏิบัติและฝึกทักษะ)

สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบ Learning by Doing โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกทักษะจากการลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองและแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต ทั้งภายในห้องปฏิบัติการของโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้บูรณาการในชุมชน อำเภอแม่แตง กระบวนการนี้มุ่งเน้นการหล่อหลอมทักษะอาชีพ Hard Skills ให้เข้มข้น ควบคู่ไปกับการบ่มเพาะทักษะชีวิต Soft Skills เช่น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการบริหารจัดการเวลา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานจริง ที่สามารถต่อยอดสู่การสร้างรายได้ระหว่างเรียน และสร้างความพร้อมในการพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนตามศักยภาพรายบุคคล

E: Evaluation (การประเมินและติดตามผล)

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบติดตามและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ และการประเมินตามสภาพจริง Authentic Assessment เพื่อวัดประสิทธิผลสมรรถนะด้านอาชีพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ในระดับดีขึ้นไป พร้อมทั้งดำเนินกระบวนการประเมินความพึงพอใจและความเชื่อมั่นจากภาคีเครือข่าย มหาวิทยาลัย และชุมชน เพื่อนำผลการประเมินมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

V: Vocational Development (การยกระดับคุณภาพสู่โลกอาชีพ)

สถานศึกษาดำเนินการบ่มเพาะและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และทัศนคติเชิงบวกในการพึ่งพาตนเอง ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพให้มีความโดดเด่นและพร้อมต่อการแข่งขันในตลาดแรงงานยุคใหม่ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้วางระบบกระบวนการแนะแนวเชิงรุก และการสร้างแผนที่เส้นทางอาชีพ เพื่อสร้างความมั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จะมีเป้าหมายในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพที่ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการและบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ อันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

E: Expansion (การขยายผลและสร้างที่ยั่งยืน)

สถานศึกษาดำเนินการถอดบทเรียนและสังเคราะห์องค์ความรู้จากการดำเนินงาน เพื่อยกระดับนวัตกรรมสู่ "แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ" (Best Practice) ของโรงเรียนแม่แตงที่เป็นต้นแบบได้จริง โดยมุ่งเน้นการขยายผลและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมสู่สถานศึกษาภาคีเครือข่ายและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง กระบวนการนี้มุ่งหวังให้เกิดการส่งต่อองค์ความรู้และสร้าง "สังคมแห่งการเรียนรู้เชิงบูรณาการ" ที่เชื่อมโยงสถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อผนึกกำลังในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความเข้มแข็ง มั่นคง และสามารถเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมอย่างยั่งยืน



ขั้นการประเมิน (Evaluation Phase)

๑. ประเมินผลผลิตตามจุดประสงค์
๒. ประเมินผลกระบวนการ

โรงเรียนแม่แตงมีการประเมินผลตามเงื่อนไขความสำเร็จตามกระบวนการในระหว่างดำเนินการ และหลังใช้นวัตกรรม ACHIEVE Model นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่เส้นทาง “มีอาชีพ-มีงานทำ” เพื่อนำมาปรับปรุงในทุกขั้นตอนโดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม รวมทั้งใช้กระบวนการ PLC เพื่อปรับปรุงพัฒนาอยู่ตลอดเวลา และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ โดยแนบลิงก์วิดีโอนำเสนอ นวัตกรรมบนเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.maetang.ac.th/mainpage> และเฟสบุ๊กโรงเรียนแม่แตง ในการประเมินผลโรงเรียน กำหนดผู้ประเมิน สิ่งที่ต้องประเมิน รวมทั้งระยะเวลาในการประเมิน ดังนี้

ผู้ประเมิน	เอกสารหลักสาร/หลักฐาน	เครื่องมือประเมิน
คณะกรรมการดำเนินงาน	นวัตกรรม ACHIEVE Model นวัตกรรมการบริหารจัดการ สถานศึกษา สู่เส้นทาง “มีอาชีพ- มีงานทำ”	- แบบประเมินคุณภาพของ นวัตกรรม (ภาคผนวก ค)
ครูและบุคลากร	การพัฒนาผู้เรียนสู่เส้นทาง “มี อาชีพ-มีงานทำ”	- แบบประเมินคุณภาพของผู้เรียน (ภาคผนวก ง)
ฝ่ายบริหาร คณะกรรมการ ดำเนินงาน	การพัฒนาคุณภาพครู และ บุคลากรด้านการนำแนวทางพระ บรมราโชบายไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้	- แบบประเมินคุณภาพคุณภาพ ครู และบุคลากรด้านการนำ แนวทางพระบรมราโชบายไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก จ)

๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

จากการนำรูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้ชื่อผลงาน “ACHIEVE Model นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่เส้นทาง “มีอาชีพ-มีงานทำ” ภายใต้วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDCA ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีงานทำ มีอาชีพ ควบคู่กับการมีคุณธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนแม่แตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ทำให้เกิดผลการดำเนินงาน ดังนี้



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

๔.๑ ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นด้านผลผลิต (Output)

๑) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) จนปรากฏผลงานหรือชิ้นงานที่สะท้อนสมรรถนะเชิงประจักษ์ *(ภาคผนวก ข)*

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เบื้องต้นในงานอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพรายบุคคล สามารถสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมที่สะท้อนความสามารถของตนเองได้อย่างชัดเจน

๒) ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบ ACHIEVE Model

เชิงคุณภาพ ครูสามารถเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะดวกและโค้ชโดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เชื่อมโยงวิชาการสู่บริบทการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตจริง

๓) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

เชิงปริมาณ สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชา “วิถีแม่แตง” ที่มีกิจกรรมและหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ อีกทั้งยังมีภาคีเครือข่ายที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยมีการทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการ รวมถึงมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการส่งเสริมนักเรียนด้านทักษะอาชีพ

เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีแนวทางการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีรูปแบบการบริหารจัดการ (ACHIEVE Model) ที่บูรณาการความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

๔) ผลที่เกิดกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

เชิงคุณภาพ เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และปราชญ์ท้องถิ่น ในการถ่ายทอดองค์ความรู้และภูมิปัญญา มีแหล่งเรียนรู้อาชีพในพื้นที่อำเภอแม่แตงที่พร้อมรองรับการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียน

๔.๒ ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นด้านผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีสมรรถนะด้านอาชีพและทักษะการทำงานในระดับ ดีมาก และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนหรือใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง *(ภาคผนวก ข)*

ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ วินัย ความมุ่งมั่นในการทำงาน และการพึ่งพาตนเองในระดับ ยอดเยี่ยม *(ภาคผนวก ง)*



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนเกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการประกอบอาชีพสุจริต มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีขีดความสามารถในการวางแผนเส้นทางชีวิต (Career Roadmap) ที่ชัดเจนและเหมาะสมกับศักยภาพรายบุคคล

๒) ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๐ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการในรายวิชา“วิถีแม่แตง” ที่เน้นทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ภาคผนวก จ)

เชิงคุณภาพ ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยปรับบทบาทเป็น ผู้อำนวยความสะดวกและโค้ช ที่สามารถเชื่อมโยงบริบทของสถานศึกษากับโลกอาชีพจริง ได้อย่างเป็นระบบ

๓) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

เชิงปริมาณ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการและการติดตามผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ในการพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ สถานศึกษาเกิดรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (Best Practice) โดยใช้ ACHIEVE Model เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการทรัพยากรและเครือข่ายความร่วมมือ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาโดยรวมพัฒนาขึ้นอย่างยั่งยืน

๔) ผลที่เกิดกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

เชิงปริมาณ ภาคีเครือข่ายร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมหรือร่วมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

เชิงคุณภาพ ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่แตง เกิดความตระหนักในบทบาทการเป็นเครือข่ายทางการศึกษาที่ร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาเยาวชนในท้องถิ่นร่วมกัน

๔.๓ ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นด้านผลกระทบ (Impact)

๑) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

เชิงปริมาณ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีแนวทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพที่ชัดเจน และสามารถประยุกต์ใช้ทักษะอาชีพที่ได้รับสู่การสร้างรายได้อย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม (ภาคผนวก ข)

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความพร้อมสมบูรณ์ในการดำรงชีวิตสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพ มีทัศนคติที่แน่วแน่ต่อการประกอบอาชีพสุจริต และมีทักษะการปรับตัวที่สอดคล้องกับพลวัตของโลกอาชีพในอนาคต



๒) ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือสื่อนวัตกรรมที่บูรณาการทักษะอาชีพในรายวิชา “วิถีแม่แตง” ตามรูปแบบ ACHIEVE Model (ภาคผนวก ง)

๒. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๗๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับสถานศึกษาหรือระดับเครือข่าย อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบมืออาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความภาคภูมิใจในบทบาทการเป็นผู้สร้างโอกาสทางอาชีพ และเกิดการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นต้นแบบในการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน

๓) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

เชิงปริมาณ สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติที่สามารถเผยแพร่หรือขยายผลสู่สถานศึกษาเครือข่ายได้อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพสูงจนกลายเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพของชุมชน ก่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการมีงานทำอย่างแท้จริง

๔) ผลที่เกิดกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

เชิงปริมาณ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ต่อปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ ชุมชนอำเภอดูแลร่วมกันสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ส่งผลให้เยาวชนเห็นคุณค่าของถิ่นฐานบ้านเกิดและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากของชุมชนให้มั่นคงและยั่งยืน

๕. บทเรียนที่ได้รับ

การดำเนินงานตามรูปแบบ ACHIEVE Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA และกรอบแนวคิดเชิงระบบ ก่อให้เกิดบทเรียนสำคัญในเชิงบริหารจัดการ เชิงวิชาการ และองค์ความรู้ ที่ได้รับการนำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศไปใช้ โดยการขับเคลื่อนนวัตกรรมเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น สถานศึกษาได้ค้นพบองค์ความรู้สำคัญของการ “มีอาชีพ-มีงานทำ” ๔ ประการ ได้แก่

๑. การบูรณาการเชิงระบบ (Systemic Integration): ข้อค้นพบระบุว่าการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยการเชื่อมโยงระหว่าง "กระบวนการบริหาร" (PDCA) และ การวัดผลลัพธ์เชิงระบบเป็น



กระบวนการสำคัญในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน โดยมุ่งเน้นการพิจารณาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นองค์รวม ครอบคลุมทั้งด้านปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการดำเนินงาน (Process) และผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output/Outcome) อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน การดำเนินการดังกล่าวช่วยให้สามารถสะท้อนภาพรวมของความสำเร็จและจุดที่ควรพัฒนาได้อย่างชัดเจน ทำให้สถานศึกษาสามารถระบุปัจจัยนำเข้า (Input) ที่จำเป็น และกำกับติดตามกระบวนการ (Process) ได้อย่างแม่นยำ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่จับต้องได้จริง

๒. การน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ (Policy to Action): บทเรียนสำคัญจากการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่า การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยเฉพาะหลักการ “มีงานทำ-มีอาชีพ” มาเป็นกรอบในการพัฒนา มีบทบาทอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในมิติของการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและสอดคล้องกับบริบทของสังคม นอกจากนี้ แนวทางดังกล่าวยังเป็นกลไกสำคัญในการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อาทิ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการทำงาน อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม โดยส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

๓. การจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน (Demand-Driven Education): องค์ความรู้ที่ได้รับสะท้อนให้เห็นว่า การพัฒนาทักษะอาชีพให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จำเป็นต้องอาศัยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ควบคู่กับการคำนึงถึงบริบททางเศรษฐกิจและความต้องการของชุมชนอย่างรอบด้าน แนวทางดังกล่าวส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้การดำเนินการตามแนวคิดดังกล่าวยังมีส่วนสำคัญในการปรับเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียน จากการเป็นเพียงผู้รับความรู้ (Passive Learner) ไปสู่การเป็นผู้สร้างสรรค์ผลงาน (Producer) ที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการสร้างมูลค่าเพิ่ม อันนำไปสู่การมีรายได้ระหว่างการศึกษา และเสริมสร้างความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๔. กลไกความร่วมมือแบบพหุภาคี (Synergetic Partnership): ข้อค้นพบเชิงประจักษ์ยืนยันว่า ความสำเร็จในการพัฒนาทักษะอาชีพมิได้ขึ้นอยู่กับบทบาทของสถานศึกษาเพียงฝ่ายเดียว หากแต่เกิดจากการบูรณาการความร่วมมือและการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายภายนอกอย่างเป็นระบบ อาทิ สถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพ และประชาชนชาวบ้าน ซึ่งมีองค์ความรู้และประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ การดำเนินงานในลักษณะดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อันนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านและยั่งยืน



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

บทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงานตาม ACHIEVE Model สะท้อนให้เห็นว่า การมีอาชีพและการมีงานทำมิได้เป็นเพียงเป้าหมายปลายทางของการจัดการศึกษา หากแต่เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม ทั้งนี้ ความสำเร็จดังกล่าวเกิดขึ้นภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งทำหน้าที่เป็นกลไกขับเคลื่อนสำคัญในการบูรณาการทรัพยากร การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนแม่แตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ได้ดำเนินการขับเคลื่อน “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วยรูปแบบ “ACHIEVE Model นวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษา สู่เส้นทาง “มีอาชีพ-มีงานทำ” มาบริหารจัดการเพื่อเกิดสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานที่มี คุณภาพโดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน ปัจจัยสำคัญ

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา-มีอาชีพ สู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน มีปัจจัยเกื้อหนุนที่สำคัญดังนี้



๑. ด้านนโยบายและการบริหารจัดการเชิงระบบ (Systemic Management)

๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจน มีทิศทางและแนวทางการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในด้าน มีงานทำ – มีอาชีพ ที่เป็นรูปธรรม มีระบบการติดตามและประเมินผลด้วยข้อมูลสารสนเทศที่ตรวจสอบได้



๑.๒ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกระดับ มีความตระหนักและพร้อมขับเคลื่อนกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มตามศักยภาพ (ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๓ มีการพัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการ มีหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เชื่อมโยงโลกแห่งการทำงานจริงเข้ากับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนอย่างเป็นระบบ

๒. ด้านศักยภาพและความเข้มแข็งของบุคลากร (Professional Excellence)

๒.๑ ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พร้อมทั้งสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Practical Learning) และสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ครูทำหน้าที่เป็นโค้ชและผู้อำนวยความสะดวก โดยปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจและให้คำปรึกษาด้านเส้นทางอาชีพ (Career Path) เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเอง

๓. ด้านกระบวนการพัฒนาผู้เรียน (Student-Centered Development)

๓.๑ มีการบ่มเพาะทักษะควบคุมคุณลักษณะ มุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะอาชีพควบคู่ไปกับทักษะชีวิต (Life Skills) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ วินัย และทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๓.๒ สามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่สะท้อนทักษะจริง เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและสามารถนำไปต่อยอดเป็นรายได้ระหว่างเรียนหรืออาชีพในอนาคต

๔. ด้านเครือข่ายความร่วมมือและสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ (Partnership & Ecosystem)

๔.๑ สร้างพลังภาคีเครือข่าย ความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน และมีกรทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างโรงเรียนแม่แฝดกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ อาชีพ และการมีงานทำ อาทิ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๔.๒ การนำบริบทของชุมชนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรงและมองเห็นภาพรวมของโลกอาชีพอย่างชัดเจน

๕. ด้านนวัตกรรมและการขยายผล (Innovation & Sustainability)

การพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice): การสรุปบทเรียนจนเกิดเป็นโมเดลหรือรูปแบบการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ซึ่งสามารถนำไปเผยแพร่ ขยายผล สร้างความเชื่อมั่น และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สาธารณชนได้อย่างต่อเนื่อง



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่ต๋าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

๗. การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนแม่ต๋ายได้ดำเนินการเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศสู่ภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏอย่างเด่นชัดผ่านสื่อและช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย อาทิ เว็บไซต์ของโรงเรียนแม่ต๋าย Facebook โรงเรียนแม่ต๋าย TikTok โรงเรียนแม่ต๋าย สื่อดิจิทัล จดหมายข่าว และป้ายประกาศประชาสัมพันธ์ ทั้งนี้การเผยแพร่ดังกล่าวนับเป็นกลไกสำคัญในการสื่อสารผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศให้เป็นที่ประจักษ์แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง ดังปรากฏเป็นหลักฐาน ดังนี้





BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

จากการที่โรงเรียนแม่แตงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วยรูปแบบ “ACHIEVE Model นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่เส้นทาง “มีอาชีพ-มีงานทำ” ส่งผลให้โรงเรียน บุคลากร และนักเรียนได้รับรางวัล ในระดับต่าง ๆ ดังนี้



สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน
ในรายวิชาพื้นฐานและเลือกเสรี



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



สถานศึกษามีสายการเรียนช่างอุตสาหกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและสร้างพื้นฐานการมีงานทำ



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



ร้านกาแฟ MT CAFÉ ส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่นักเรียน ผ่านรายวิชาวิถีแม่แตง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



BARBERSHOP & MAETANG SALON

SALON	
<u>Our Service</u>	
ตัดผม	20 -.
สระ-ไดร์	40 -.
สระ-ไดร์ & ตัดซอย	60 -.

BARBER	
ตัดผมชาย	20 -.
สระ-ไดร์ผมชาย	10 -.

Maetang school



ร้านตัดผม MT CARE HAIRCUTE ส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียน ผ่านรายวิชาวิถีแม่แตง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๔-๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

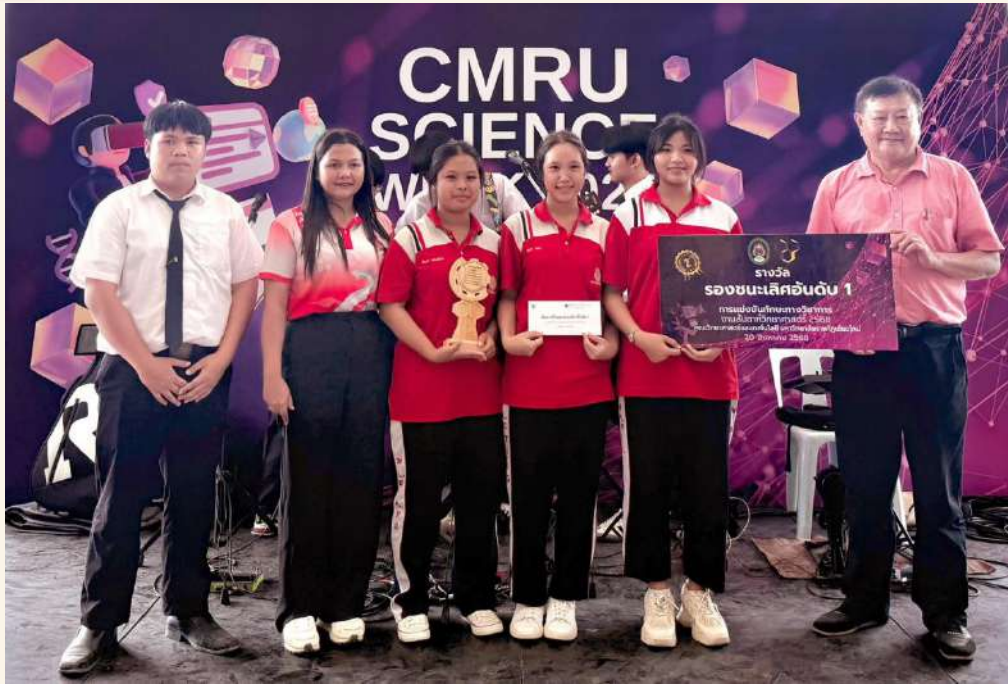


นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันจัดสวนภาคแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑-๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขัน จัดสวนภาคประเภทแห่ง การแข่งขันทักษะด้านวิทยาศาสตร์
ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๘
จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์อาชีพตามโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน .
(ทุนแลกกงาน)



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



สถานศึกษามีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ดำเนินการจัดกิจกรรม Workshop On Innovator & Creator โครงการ “การพัฒนาทักษะเคลื่อนสู่โรงเรียนนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” ร่วมกับผู้ประกอบการในท้องถิ่น พัฒนาทักษะสู่การเป็นผู้ประกอบการทางสังคม



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



สถานศึกษาได้สร้างความร่วมมือทางวิชาการผ่านการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะอาชีพให้แก่นักเรียนสายการเรียนช่างอุตสาหกรรม



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



สถานศึกษามีการเผยแพร่นวัตกรรม ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการประชุมเวทีวิชาการ
แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ พลังนวัตกรรมคุณภาพทางการศึกษา นโยบาย จุดเน้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ณ โรงเรียนแมริมวิทยาคม



๘. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล

โรงเรียนแม่แตงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ดำเนินการเผยแพร่นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ACHIEVE Model ซึ่งเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาผู้เรียนสู่การ “มีงานทำ-มีอาชีพ” อย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการสื่อสารองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และขยายผลสู่เครือข่ายทางการศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางและรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้

๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing)

๑) การเผยแพร่ภายในสถานศึกษา

มีการจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อถ่ายทอดแนวคิด กระบวนการ และผลการดำเนินงานของโมเดล ผ่านกระบวนการเชิงระบบ System Approach โดยเน้นการนำวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA และ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ผลิตภัณฑ์ และรายได้ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจร่วมกัน ในองค์กร มีการจัดเวที PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูและบุคลากรได้ร่วมกันสะท้อนผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา โดยเน้นการแลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ การบูรณาการรายวิชา และการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะจริง

๒) การเผยแพร่สู่เครือข่ายทางการศึกษา

สถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานผ่าน การประกวดนวัตกรรม และการนำเสนอผลงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาค เพื่อให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำรูปแบบไปปรับใช้ตามบริบทของตนเอง รวมถึงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรอาชีพ การสร้างเครือข่าย และการวัดผลเชิงประจักษ์ ได้เข้าร่วมและจัดเวทีนำเสนอผลงานในระดับเขตพื้นที่และระดับภาค เปิดโอกาสให้ครูและผู้บริหารจากสถานศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และเรียนรู้รูปแบบการบริหารจัดการ ACHIEVE MODEL เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของตน

๘.๒ การขยายผล (Expansion)

๑) การขยายผลภายในสถานศึกษา

มีการต่อยอดกิจกรรมอาชีพจากกลุ่มนักเรียนต้นแบบสู่ผู้เรียนกลุ่มอื่น และบูรณาการเข้าสู่ทุกระดับชั้น รวมถึงการพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน ทำให้การพัฒนาทักษะอาชีพเป็นส่วนหนึ่งของระบบการเรียนรู้ปกติ



๒) การขยายผลสู่เครือข่ายสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำคู่มือ และการเป็นแหล่งเรียนรู้ (Learning Center) ให้กับโรงเรียนในเครือข่าย ส่งผลให้เกิดการนำรูปแบบ ACHIEVE MODEL ไปปรับใช้ในหลายบริบท

๓) การขยายผลสู่ชุมชนและเศรษฐกิจฐานราก

มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของนักเรียนสู่การจำหน่ายจริงในชุมชนและช่องทางออนไลน์ สร้างรายได้ระหว่างเรียน และต่อยอดสู่การประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจในท้องถิ่นและสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

๔) การเผยแพร่ผ่านสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล

มีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น วิดีโอคลิป อินโฟกราฟิก และรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.maetang.ac.th/> และสื่อสังคมออนไลน์ (Facebook, YouTube) เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างกว้างขวาง และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

๙. นำเสนอความภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่นในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มาใช้เป็นหลักในการดำเนินงาน โดยมุ่งเน้นการบ่มเพาะให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นและเป็นที่ยอมรับในหลายด้าน สถานศึกษาได้นำผลงานและนวัตกรรมไปเผยแพร่และนำเสนอให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถือเป็นการช่วยทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

นอกจากนี้ สถานศึกษายังสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอทักษะและความสามารถด้านอาชีพให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน การนำเสนอผลงานทักษะด้านต่างๆของผู้เรียน ไม่เพียงแต่ช่วยสร้างความมั่นใจให้กับตัวผู้เรียน แต่ยังเป็นการพิสูจน์ให้เห็นว่าผู้เรียนของเรามีคุณภาพและมีทักษะที่พร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต ความสำเร็จเหล่านี้เกิดจากการน้อมนำพระบรมราโชบายมาเป็นหลักปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาจะยังคงมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่สามารถพึ่งพาตนเองได้และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมต่อไป

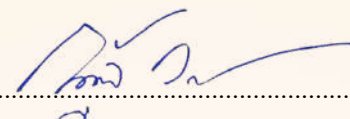




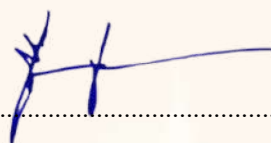
BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



ลงชื่อ  ผู้รายงาน
(นายณัฐพล วงศ์เครื่อง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้รับรองข้อมูล
(นายธีรวิทย์ สุวรรณมา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แตง



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ภาคผนวก



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านกระบวนการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ (มีงานทำ- มีอาชีพ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ด้านที่ ๓ มีทักษะด้านอาชีพ (มีงานทำ - มีอาชีพ)		ระดับคุณภาพ
			จำนวน	ร้อยละ	
ชั้น ม.๑	๒๐๒	ร้อยละ ๘๐	๑๘๔	๙๑.๐๘	ดีเลิศ
ชั้น ม.๒	๑๙๑	ร้อยละ ๘๐	๑๗๔	๙๑.๐๙	ดีเลิศ
ชั้น ม.๓	๑๘๙	ร้อยละ ๘๐	๑๘๐	๙๕.๒๓	ดีเลิศ
ชั้น ม.๔	๑๙๔	ร้อยละ ๘๐	๑๘๑	๙๓.๔	ดีเลิศ
ชั้น ม.๕	๑๒๐	ร้อยละ ๘๐	๑๑๑	๙๒.๕	ดีเลิศ
ชั้น ม.๖	๑๓๖	ร้อยละ ๘๐	๑๒๖	๙๒.๖๔	ดีเลิศ
รวม	๑,๐๓๒		๙๕๖	๙๒.๖๗	ดีเลิศ

การวัดและประเมินผล

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๑-๑๐๐	ดีเลิศ
๘๑-๙๐	ดีมาก
๗๑-๘๐	ดี
๖๑-๗๐	พอใช้
๕๑-๖๐	ผ่าน
๐-๕๐	กำลังพัฒนา

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านกระบวนการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ด้านที่ ๓ “มีงานทำ มีอาชีพ” พบว่า ในภาพรวมมีนักเรียนผ่านการพัฒนาจำนวน ๙๕๖ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๑,๐๓๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๖๗ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะด้านอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านอาชีพ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน และการประกอบอาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม

เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับชั้น พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งหมด โดยชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการดำเนินงานสูงที่สุด คือ มีนักเรียนผ่านการพัฒนาจำนวน ๑๘๐ คน จาก ๑๘๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๒๓ รองลงมาได้แก่ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๔๐ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๖๔ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๕๐ ชั้น มัธยมศึกษา



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ปีที่ ๒ คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๐๙ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๐๘ ตามลำดับ ซึ่งแม้จะมีค่าร้อยละแตกต่างกันเล็กน้อย แต่ทุกระดับชั้นยังคงมีผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์คุณภาพสูงมาก

ผลการประเมินดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานของสถานศึกษามีความครอบคลุมและต่อเนื่องในทุกระดับชั้น ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะด้านอาชีพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังสะท้อนถึงประสิทธิผลของการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการบูรณาการแนวทางส่งเสริมทักษะอาชีพเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคตได้



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินนวัตกรรม ACHIEVE Model (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

องค์ประกอบ	รายการตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้คะแนนที่ได้
๑	ความเป็นนวัตกรรม	(๕)	๔.๓๖
๒	ด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรม	(๒๕)	
	๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม	๕	๔.๖๗
	๒. การใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนานวัตกรรม	๕	๔.๕๕
	๓. การออกแบบพัฒนานวัตกรรม	๕	๔.๕๘
	๔. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๕	๔.๖๓
	๕. ความสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม	๕	๔.๘๗
๓	คุณค่าและประโยชน์ของนวัตกรรม	(๒๕)	
	๑. การแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/งาน	๕	๔.๔๖
	๒. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	๕	๔.๗๖
	๓. ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้	๕	๔.๘๙
	๔. การยอมรับ	๕	๔.๔๘
	๕. การนำไปใช้	๕	๔.๗๖
คะแนนรวม / ระดับคุณภาพของนวัตกรรม		๕๕	คะแนนเฉลี่ย = ๔.๖๔

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินนวัตกรรม ACHIEVE Model จากตารางข้อมูลพบว่า โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนนรวมทั้งสิ้น ๕๕ คะแนน และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๔ จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน สะท้อนให้เห็นว่านวัตกรรมดังกล่าวมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดผลลัพธ์ที่น่าพึงพอใจ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรมมีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง โดยเฉพาะด้านความสำเร็จของการพัฒนาและการวิเคราะห์กำหนดปัญหา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเป็นระบบและความชัดเจนในการดำเนินงาน ขณะเดียวกัน ด้านคุณค่าและประโยชน์ของนวัตกรรมมีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีคะแนนสูงสุด



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

รองลงมาคือ การนำไปใช้ และการช่วยแก้ปัญหาของผู้เรียน สะท้อนให้เห็นว่านวัตกรรมสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและนำไปใช้ได้จริงในบริบทการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. เป็นรูปแบบที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การติดตามและประเมินผลในระยะยาวยังไม่ต่อเนื่องเพียงพอ
๒. การปรับใช้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละกลุ่มยังทำได้ไม่เต็มที่

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๒. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน เพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกประสบการณ์จริงของผู้เรียน



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ภาคผนวก ง

ผลการพัฒนาผู้เรียนสู่เส้นทาง “มีอาชีพ-มีงานทำ”

ระดับการศึกษา	การประเมินความพร้อมนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ม.๑-ม.๖
	ร้อยละของจำนวนที่ได้ระดับดีขึ้น
ม.๑	๙๗.๒๐
ม.๒	๙๘.๕๑
ม.๓	๙๙.๗๓
ม.๔	๙๙.๘๔
ม.๕	๙๙.๘๖
ม.๖	๑๐๐
รวม	๙๙.๑๘

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินนักเรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๙.๑๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการต่อยอดอาชีพในรายวิชา “วิถีแม่แตง”

ระดับชั้น	เรื่อง
ม.๑	เกษตรอินทรีย์
ม.๒	วิถีแพรรณ
ม.๓	นวัตกรรมรุ่นใหม่
ม.๔	ท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์
ม.๕	แม่แตงแดนวัฒนธรรม
ม.๖	ผู้ประกอบการสัมมาชีพ



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินคุณภาพ ครู และบุคลากรด้านการนำแนวทางพระบรมราโชบาย ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ
การบูรณาการแนวทาง “มีอาชีพ-มีงานทำ” ในแผนการจัดการเรียนรู้	ครูสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาวิชากับทักษะอาชีพได้อย่างเหมาะสม	ดีมาก
การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	ดีมาก
การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	มีการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดี
การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน	ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	ดีมาก
การปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	ส่งเสริมความขยัน อดทน รับผิดชอบ และเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต	ดีมาก
การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	มีการใช้เทคโนโลยี แต่ยังไม่หลากหลายเพียงพอ	ดี
การวัดและประเมินผล	มีการประเมินตามสภาพจริง แต่ยังไม่หลากหลายเพียงพอ	ดี

ผลการประเมินคุณภาพครูด้านการนำแนวทางพระบรมราโชบาย “มีอาชีพ-มีงานทำ” ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมครูมีความสามารถในการบูรณาการแนวทางดังกล่าวเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนได้ในระดับดีถึงดีมาก สะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักและความเข้าใจในเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมในสังคม

ครูส่วนใหญ่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเนื้อหาวิชากับการประกอบอาชีพจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะการคิดวิเคราะห์ อีกทั้งยังมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและสามารถนำความรู้ไปต่อยอดได้จริง

นอกจากนี้ ครูยังมีบทบาทในการส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการทำงานสุจริต ปลูกฝังความขยัน อดทน และความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของการมีอาชีพ อย่างไรก็ตาม ยังมีบางประเด็นที่ควรพัฒนา เช่น การออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และการติดตามผลลัพธ์ของผู้เรียนในระยะยาว



BEST PRACTICE

โรงเรียนแม่แดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

รูปแบบ ACHIEVE Model นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่เส้นทาง “มีอาชีพ-มีงานทำ”





บรรณานุกรม

Deming, W. E. (๑๙๘๖). Out of the crisis. MIT Press.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๖). *องค์ความรู้: การส่งเสริมความรักและการธำรงสถาบันหลักของชาติ ประเด็น ความรู้ที่สำคัญ: พระบรมราโชบายด้านการศึกษา*. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี (๒๕๖๒). เนื้อหาการสอนวิชา พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ หลักสูตรจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ หลักสูตรหลักประจำรุ่นที่ ๓/๖๒ “เป็นเบา เป็นแม่พิมพ์”

ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี (๒๕๖๓). เนื้อหาการสอนวิชา พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ หลักสูตรจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ หลักสูตรหลักประจำรุ่นที่ ๕/๖๓ “เป็นเบา เป็นแม่พิมพ์”

โรงเรียนแม่แตง(๒๕๖๘). *การพัฒนารูปแบบ Achieve Model นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่เส้นทาง*

“มีอาชีพ-มีงานทำ”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๘). *ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙*.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๗). *แผนกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง)*.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๘). *การประเมินผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗*.



โรงเรียนแม่ตอง
Maetang School



WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL

